**Škola, kam chodím rád**



**Školní vzdělávací program**

**Identifikační údaje**

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Motivační název: *„Škola, kam chodím rád“***

**Údaje o škole:** Základní škola a mateřská škola Potůčky

362 38 Potůčky 94

Ředitelka školy: Mgr. Jana Kunstová

tel. 353 820 134

mob. 736 754 895

email: [jana.kunstova@seznam.cz](mailto:jana.kunstova@seznam.cz)

IČO 60610565

IZO 102 088 136

RED-IZO 600067327

**Zřizovatel:** obec Potůčky

362 38 Potůčky 58

Starosta: Vlastimil Ondra

tel. 353 820 123

email: [potucky@iol.cz](mailto:potucky@iol.cz)

**Platnost dokumentu:** od 1. září 2022

**Koordinátoři ŠVP:** Mgr. Jana Kunstová

Veronica Matějková

**Mgr. Jana Kunstová**

**ředitelka školy**

**2 Charakteristika školy**

**2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola a mateřská škola Potůčky je školou poskytující základní vzdělávání žákům v 1. – 5. ročníku základní školy s uplatněním organizační formy malotřídního vzdělávání. Budova školy je z roku 1832, je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Jsou v ní využívány všechny místnosti. Vyučování na této škole bylo zahájeno 01. 09. 1937. Od prosince 2002 se v rámci integrace sloučila s mateřskou školou. Venkovská škola rodinného typu vytváří vhodné prostředí pro hodnotné mezilidské vztahy v nejširším slova smyslu, o což především škola usiluje. Základní škola má všechny ročníky prvního stupně. Výuka se realizuje ve třech třídách. Rozdělení žáků do jednotlivých tříd se uskutečňuje podle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků. Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek odborných publikací, sešitů a materiálů, se kterými mohou žáci pracovat. Školní knihovna je rozdělena na učitelskou a žákovskou. Učitelská knihovna je doplňována vhodnou odbornou literaturou, žákovská knihovna je průběžně doplňována novými tituly. Kapacita školy je 40 žáků. Na škole není zřízen přípravný ročník. Součástí základní školy je jednotřídní mateřská škola, která sídlí ve vedlejší budově s kapacitou 25 dětí pro děti tří – šestileté, školní družina s jedním oddělením a kapacitou 30 žáků a školní jídelna s kapacitou 70 jídel.

**2.2 Umístění školy**

Škola se nachází uprostřed obce, která je obklopena hřebenem Krušných hor. Leží v Karlovarském kraji při hranicích se Spolkovou

republikou Německo, sousedí s městem Johanngeorgeorgenstadt.

**2.3 Podmínky školy**

Areál školy tvoří dvě budovy, které jsou spojeny krytým koridorem. Základní škola sídlí v hlavní budově, její prostorové podmínky jsou velmi dobré. Všechny tři třídy jsou využívány jako kmenové třídy. V přízemí jsou dvě učebny. V patře je učebna pro žáky 1. třídy, ředitelna, kabinet na pomůcky, učitelská a žákovská knihovna. Šatna pro žáky základní školy je umístěna v koridoru školy. V druhé budově je umístěna školní družina, školní jídelna a mateřská škola. Pro tělesnou výchovu je využívána sportovní hala taktéž v areálu školy. Provozovatelem haly je obec Potůčky.

V těsné blízkosti školy je víceúčelové hřiště, které je využíváno v hodinách tělesné výchovy, při odpolední družině.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Díky velmi dobré spolupráci se zřizovatelem mohou děti a žáci pracovat v pěkných podmínkách. Škola prochází postupnou modernizací. Kmenové třídy, školní družina, školní šatna i mateřská škola jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, důraz je kladen na světlo, prostor a barvy. Chodby si esteticky dotváří učitelé a žáci svými pracemi a výsledky projektů. Učitelé doplňují učební pomůcky audiovizuální techniku podle současných vzdělávacích trendů. Naše škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, výukovými počítačovými programy, které jsou v hojné míře využívány a žáci s nimi velmi rády pracují. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní žákovská a učitelská knihovna. Knihovní fond je bohatě využíván v rámci doplňkové četby všech tříd i pro individuální výpůjčky žáků i učitelů, poskytuje kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány.

**2. 4 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, dvě učitelky, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny. Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, metodik ICT z řad pedagogických pracovníků. Na škole pracují pouze ženy. Podmínky odborné kvalifikace splňují učitelky základní i mateřské školy, ve školní družině pracuje vychovatelka s předepsanou kvalifikací.. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni učitelé si prohlubují své znalosti a obohacují své vzdělání i praxi celoročně formou DVPP.

Ředitel a jedna učitelka svým vysokoškolským vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy. Druhá učitelka nemá dokončeno vysokoškolské vzdělání.

**2. 5 Charakteristika žáků**

Kromě žáků z obce Potůčky navštěvují naší školu i žáci z blízkého okolí. Na naší škole také vzděláváme žáky vietnamské národnosti, zaměřujeme se hlavně na jazykovou výchovu, rozvoj slovní zásoby, gramatickou správnost a souvislé vyjadřování.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Každý integrovaný žák má na základě doporučení PPP vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Své záliby a schopnosti mohou žáci rozvíjet v zájmových kroužcích.

**2. 6 Dlouhodobé projekty**

Naše škola se zapojuje do projektů vyhlašovaných MŠMT i jinými organizacemi. Dlouhodobě jde o následující projekty:

* Zdravá výživa - Školní mléko a Ovoce do škol
* Recyklohraní – třídění odpadu

Uvedenými projekty vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.

Realizujeme projekty celoroční, týdenní a jednodenní. Téma projektů volí vyučující podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve

společnosti, či celoročního plánu školy. Projekty jsou třídní, ročníkové či školní.

* Advent, vánoční svátky
* Velikonoce – svátky jara
* Březen – Měsíc knihy
* Noc s Andersenem

Projekty v rámci EU

* VÝZVA 80 OPVVV-ŠABLONY III.
* OP JAK ŠABLONY I. (od 1.2. 2023)

**2. 7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola navázala spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, se zřizovatelem, se školskou radou, s PPP.

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, popřípadě osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. Škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o dění ve škole prostřednictvím školní nástěnky.

Zákonní zástupci jsou zváni na všechny akce pořádané školou a občas se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí. Místní firmy přispívají škole drobnými sponzorskými dary.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy. Dalšími členy jsou zástupci z řad zákonných zástupců a zastupitelstva obce.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP a SPC Karlovy Vary.

Spolupráce školy se zřizovatelem je výborná. Kladně hodnotím zájem pana starosty, místostarosty a celého zastupitelstva o dění v základní a mateřské škole a financování oprav a vybavení škol. Při sestavování rozpočtu školy zastupitelstvo obce spolu se starostou v rámci rozpočtu obce vychází vstříc požadavkům školy, školu zabezpečuje dobře finančně.

Ředitelka školy informuje vedení obce o akcích školy, úspěších našich žáků, ale také o problémech školy atd. Starosta i místostarosta obce se aktivně zajímají o činnost školy. Zúčastňují se různých akcí pořádaných školou - slavnostního zahájení školního roku, rozdávání vysvědčení, besídky…

Pedagogičtí pracovníci naší školy, včetně ředitelky spolupracují s ostatními malotřídními školami v našem okrese. Zaměřují se na změny v ŠVP ZV, návaznosti výuky v jednotlivých ročnících. Mezi školami v našem regionu pořádáme vzájemná sportovní utkání, různé literární a výtvarné soutěže.

V oblasti kulturních akcí spolupracujeme s Domem kultury Ostrov, s městským a hudebním divadlem Karlovy Vary a dalšími. Ve sportu je výrazná spolupráce s AŠSK.

Uskutečňujeme společné akce ve spolupráci se zákonnými zástupci a veřejností v obci (organizace dětského dne, maškarní rej, posezení s maminkami aj.)

**2. 8 Vlastní hodnocení školy**

Vytvoření evaluačního systému a hlavně pak jeho realizace není snadný úkol. Důležité je začít s tím, co zvládneme, v míře která je pro nás únosná a s cíli, jež jsme schopni splnit.

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole, vychází ze S.W.O.T. analýzy, z výročních zpráv o činnosti školy, z dotazníkového šetření „Mapa školy“ a z výsledků hospitační činnosti.

1. **Oblasti: ekonomické, materiální, hygienické a další podmínky ke vzdělávání**

* Průběh vzdělávání
* Školní klima a vzájemné vztahy se zákonnými zástupci a místními organizacemi
* Výsledky vzdělávání
* Řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků školy
* Kontrola realizovaného ŠVP s RVP pro základní vzdělávání

**2. Cíle a kritéria :**

* Cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy a takto získat podklady pro další činnost školy
* Kritéria jsou stanovena na každý školní rok

**3. Nástroje hodnocení :**

* Rozbor dokumentace školy
* Hospitace
* Rozhovory s učiteli, zákonnými zástupci, žáky
* Dotazníky pro učitele, zákonné zástupce a žáky
* Standardizované evaluační testy, srovnávací prověrky, mapa školy

**S.W.O.T. ANALÝZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strengths – silné stránky** | **Weaknesses – slabé stránky** |
| * malý kolektiv – škola rodinného typu * prostorné třídy * dostatečné vybavení pomůckami, didaktickou technikou, PC – připojení na internet * žákovská knihovna v samostatné místnosti * kvalitní spolupráce mezi MŠ a ZŠ, provázanost cílů * všeobecný zájem pedagogů na dosažení co nejlepších výsledků * široké spektrum moderních vyučovacích metod * individuální přístup k žákům * integrace a péče o děti s vývojovými poruchami učení * zájmová činnost - kroužky * počítačová gramotnost a zručnost sboru, DVPP * zajištění stravování žáků (vlastní ŠJ), pitný režim, mléčný program * společná vystoupení, soutěže, hry, tradice, výlety, plavecký výcvik, vycházky, četné kulturní akce, aj. * dobrá spolupráce se zákonnými zástupci, s veřejností, s okolními školami * velmi dobrá spolupráce vedení školy se zřizovatelem * reprezentace školy na veřejnosti * hospodářská činnost školy | * feminizace sboru * nedostupnost účasti v některých sportovních soutěžích pro nízký počet žáků v jednotlivých ročnících * limitovaný objem státních finančních prostředků * vzdálenost kulturních a vzdělávacích center |
| **Opportunities – možnosti** | **Threats – hrozby** |
| * rozšíření počítačové učebny * individuální práce se žáky * DVPP * spolupráce s jinými školami * využití hřiště TJ Potůčky, víceúčelového hřiště * modernizace vybavení školní kuchyně * vybavení tělocvičny * pěkná okolní krajina (výuka v přírodě) * seberealizace při Vv, Tv, Pč | * zahlcení pedagogických pracovníků administrativními požadavky z vyšších míst * stále nové vydávání zákonů, vyhlášek a prováděcích předpisů * aprobovanost učitelů |

**AUTOEVALUACE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zaměření autoevaluace** | **Podmínky ke vzdělávání** | **Spolupráce s rodiči** | **Výsledky vzdělávání žáků** | **Personální** **oblast** | **Školní klima** |
| **Cíle** | Udržení a postupné zlepšování stávajících podmínek ve vzdělávání. | Zvýšení spolupráce se zákonnými zástupci – zejména v oblasti zájmové činnosti školy.  Spokojenost zákonných zástupců se školou | Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků. | Odborný růst pedagogických pracovníků. | Spokojenost žáků a učitelů, ostatních zaměstnanců. |
| **Kritéria** | Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy. | Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností zákonných zástupců. | Postupné zlepšování jednotlivých žáků. | Účast a využití poznatků z DVPP ve výuce. | Spokojený žák, učitel, zaměstnanec. |
| **Nástroje** | Pozorování.  Rozhovor. | Rozhovor.  Dotazník.  Zápis do 1. ročníku | Analýza žákovských prací. Srovnávací testy - SCIO | Pozorování,  rozhovor,  hospitace, portfolia. | Pozorování,  dotazník, rozhovor, schránka důvěry. |
| **Časový harmonogram** | Průběžně. | 3x ročně rozhovor v rámci třídních schůzek.  1x ročně zápis.  1x za dva roky dotazník. | Průběžně. | Průběžně. | 1x ročně dotazník.  Průběžné pozorování a rozhovor, schránka důvěry. |

**3 Charakteristika ŠVP**

**3. 1 Zaměření školy**

1. Probouzet zájem žáka
2. Činnostmi podněcovat aktivní účast žáka v procesu vzdělávání
3. Vytvářet kompetence pro praxi
4. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
5. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání, není specificky zaměřená, poskytujeme vzdělání stejnou měrou všem, nadaným i méně nadaným. Školu orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni. Víme, že dítě je proto dítětem, aby se připravilo na život dospělého člověka. Pro zdravý psychologický vývoj žáků je třeba, aby neprožívali školní léta jen přepínáním paměti a přemírou povinností. Ve škole dbáme na dětské zájmy, vycházíme z nich a využíváme je. Dětská reakce a zájem ukazují, čím je dítě osloveno, co na ně působí. Dětské touhy je třeba usměrňovat, probouzet vztah k pozitivním hodnotám a tím dítě vychovávat a zdokonalovat. Žákům necháváme vždy prostor k tomu, aby mohli zaujímat svá stanoviska i řešit různé opravdové životní situace. Školní práci přizpůsobujeme fyziologii a psychologii dítěte. Motivace, účelnost a radost z učení jsou charakteristickými znaky naší školy. Rozvíjíme vstřícné vztahy učitel-žák, učitel- zákonný zástupce, žák-žák, učitel-učitel, učitel-vedení. Zohledňujeme názory žáků i názory zákonných zástupců**.**

3.1.1 Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvořil co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence :

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence | **Jak na to ve ŠVP** |
| **Kompetence k učení**  efektivní výběr způsobů a metod učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, poznávání smyslu a cíle učení, vytváření komplexnějšího pohledu na svět, | * učíme se sebehodnocení * klademe důraz na čtení s porozuměním * práce s textem, vyhledávání informací * stanovujeme si pravidla přípravy na výuku * zadávání zajímavých domácích úkolů |
| **Kompetence k řešení problémů**  rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů, | řešíme problémové úkoly  hledáme různé varianty řešení   * vedeme žáky k aktivnímu zapojení při práci ve   skupině, vyhledáváme, třídíme a využíváme  informace   * účastníme se soutěží * připravujeme projekty |
| **Kompetence komunikativní**  formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse, využívá informační a komunikační prostředky, | * vyprávíme si zážitky, obsah, děj * připravujeme a přednášíme referáty * „učíme“ spolužáky * obhajujeme vlastní práci, vhodnou formou svůj   vlastní názor   * diskutujeme nad problémy * zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách * podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi   třídami   * navštěvujeme okolní školy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a interpersonální**  spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahu, v případe potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, | * respektujeme názory jiných * učíme se zodpovědnosti za své jednání, chování * zařazujeme prvky dramatické výchovy * klademe důraz na prožitek * střídáme role ve skupině * dodržujeme dohodnutá pravidla, na jejichž   formulaci se žáci sami podílejí |
| **Kompetence občanské**  respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky, | * stanovujeme si pravidla chování * jsme spolutvůrci školního řádu * dbáme na dodržování stanovených pravidel * respektujeme individuální rozdíly * seznamujeme se s kulturou jiných národů * třídíme odpad * uklízíme les |
| **Kompetence pracovní**  používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti, chrání si své zdraví i zdraví druhých, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. | * pečujeme o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba * pořádáme exkurze * zapojujeme se do zájmových kroužku * třídíme odpad |
| Pozn.: Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP ZV. | |
|  | |

**3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považovány žáci s vývojovými poruchami učení a poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním, nadaní žáci a mimořádně nadaní žáci.  
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.   
 Nejčastější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole jsou žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou posíláni se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny v Karlových Varech. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.  
Pro tyto žáky zpracováváme individuální vzdělávací plány (IVP),podle kterého se v průběhu roku s žákem pracuje.Na vypracování individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů. Individuální vzdělávací plán vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC. IVP je zpracován na základě učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i PPP vyjadřují souhlas se způsobem zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP je podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekáváné výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**Způsob práce s dětmi s vývojovými poruchami učení v jednotlivých předmětech:**

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.   
Volíme takové vyučovací metody a formy práce, které vedou žáky k dosažení cílů základního vzdělávání a k utváření klíčových kompetencí.

Kromě individuálního vzdělávacího plánu, případně úlev v kvantitě učiva, respektujeme zvláštní a doporučované přístupy.

***DYSLEXIE***

***český jazyk***

* volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře
* omezit požadavek na písemné zpracování přečteného textu
* umožnit čtení s okénkem

***anglický jazyk***

* preferovat ústní projev
* upřednostňovat konverzaci
* využívání počítačových programů
* poskytnout prodloužený výklad

***matematika***

* slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele
* omezit řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi

***DYSORTOGRAFIE***

***český jazyk***

* při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně uplatňovat názor
* používat zjednodušené přehledy gramatických pravidel
* do osvojování zapojit co nejvíce smyslových analyzátorů
* místo diktátu preferovat doplňovací cvičení, opisy, přepisy
* zkrácená forma diktátu, časový prostor pro opravu
* neklasifikovat nedostatečné práce
* hodnotit procentuální zastoupení správných a nesprávných jevů
* zjednodušení učiva
* prodloužený výklad
* preferovat ústní zkoušení
* nehodnotit to, co žák nestihl
* slohové práce zadávat v kratším rozsahu, po domácí přípravě

***anglický jazyk***

* psát jen části cvičení
* znalost slovíček ověřovat především slovně

***matematika***

* nehodnotit kvantitu
* omezit pětiminutovky (práce s časovým vymezením)
* respektovat pravidlo, že příklad je lepší vidět než jen diktovat
* pokud je práce časově limitovaná, poskytovat více času
* umožnit práci s názorem
* využívat práci u tabule pod individuálním dohledem

***ostatní vyučovací předměty***

* preferovat ústní zkoušení, testy
* v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoliv úpravu a písmo
* osvojovat učivo s názorem
* klást důraz na pochopení zadaného úkolu

***DYSKALKULIE***

***matematika***

* nutná individuální práce se žákem
* důraz klást na pochopení úkolu
* používat názor ( pomůcky, přehledy, tabulky)
* poskytovat dostatek času na početní operace
* pracovat se speciálními pomůckami

V prvním ročníku nelze u žáků diagnostikovat vývojové poruchy učení (není ukončena výuka čtení a psaní). U těchto žáků lze vyslovit pouze domněnku. Pokud žák z nějakých příčin dovednost čtení a psaní nezvládá, je zapotřebí preventivních opatření.

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNÉ NADANÝCH**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení  nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.   
 V rámci vyučování projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.

V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), jsou pověřeni vedením a řízením skupin.

Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročník

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

**3.3. Začleňování průřezových témat**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | | | | | | |
|  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **v předmětu** |
| **1. Osobnostní a**  **sociální výchova**  **A - Osobnostní rozvoj**  **· rozvoj schopností**  **poznávání** | cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  dovednosti pro učení a studium | | | | | **součást výuky ve**  **všech předmětech** |
| **· sebepoznání a**  **sebepojetí** | co o sobě vím a co ne  jak se promítá mé já v mém chování  moje učení  moje vztahy k druhých lidem  zdravé a vyrovnané sebepojetí | | | | | **součást výuky ve**  **všech předmětech** |
| **· seberegulace a**  **sebeorganizace** | cvičení sebekontroly, sebeovládání  organizace vlastního času, plánování učení a studia  stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | | | | **součást výuky ve**  **všech předmětech** |
| **· psychohygiena** | dobrý vztah k sobě samému  dobrá organizace času  dovednosti zvládání stresových situací  hledání pomoci při potížích | | | | | **součást výuky ve**  **všech předmětech** |
| **· kreativita** | cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity  (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)  tvořivost v mezilidských vztazích | | | | | **součást výuky ve**  **všech předmětech** |
| **B - Sociální rozvoj**  **· poznávání lidí** | vzájemné poznávání se ve skupině / třídě  rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech  chyby při poznávání lidí | | | | | **součást výuky ve**  **všech předmětech** |
| **· mezilidské vztahy** | péče o dobré vztahy  chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého  respektování, podpora, pomoc  lidská práva jako regulativ vztahů  vztahy a naše skupina / třída | | | | | **součást výuky ve**  **všech předmětech** |
| **· komunikace** | řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků | | | | | **součást výuky ve**  **všech předmětech** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)  komunikace v různých situací (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, …)  pravda, lež a předstírání v komunikaci | | | |  |
| **· kooperace a**  **kompetice** | rozvoj individuálních dovedností pro rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny)  rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | | | **součást výuky ve**  **všech předmětech** |
| **C – morální rozvoj**  **· řešení problémů a**  **rozhodovací**  **dovednosti** |  |  | dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | **součást výuky ve**  **všech předmětech** |
| **· hodnoty, postoje,**  **praktická etika** |  |  | pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)  dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | **součást výuky ve**  **všech předmětech** |
| **2. Výchova**  **demokratického**  **občana**  **· občanská společnost**  **a škola** | škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství  demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole  způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy | | | | |
| **· občan, občanská**  **společnost a stát** |  |  |  | Listina základních práv a svobod  práva a povinnosti občana  úloha občana v demokratické společnosti  základní principy a hodnoty  demokratického politického systému  principy soužití s minoritami | **vlastivěda** |
| **· formy patricipace**  **občanů v politickém**  **životě** |  |  |  | demokratické volby a politika  obec jako základní jednotka samosprávy státu  společenské organizace a hnutí | **vlastivěda** |
| **· principy demokracie**  **jako vlády a**  **způsobu rozhodování** |  |  |  | Principy demokracie  Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)  Význam Ústavy jako základního zákona země  Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | **vlastivěda** |
| **3. Výchova k myšlení v**  **evropských a**  **globálních**  **souvislostech**  **· Evropa a svět nás**  **zajímají** |  |  | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa  místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu  naši sousedé v Evropě  život dětí v jiných zemích  lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | **prvouka**  **vlastivěda**  **anglický jazyk** |
| **· objevujeme Evropu**  **a svět** |  |  |  | naše vlast a Evropa  evropské krajiny  Evropa a svět  státní a evropské symboly  Den Evropy  život Evropanů a styl života  v evropských rodinách | **vlastivěda**  **anglický jazyk** |
| **· jsme Evropané** |  |  |  | instituce Evropské unie a jejich fungování  mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | **vlastivěda**  **anglický jazyk** |
| **4. Multikulturní**  **výchova**  **· kulturní diference** | jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti  respektování zvláštností různých etnik | | | | **součást výuky ve**  **všech předmětech** |
| **· lidské vztahy** | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost  uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)  tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého  lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | | | **součást výuky ve všech předmětech** |
| **· etnický původ** | různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa  odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | | | **součást výuky ve všech předmětech** |
| **· multikulturalita** |  |  |  | význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  naslouchání druhým | **anglický jazyk** |
| **· princip sociálního**  **smíru a solidarity** |  |  |  | otázka lidských práv | **vlastivěda** |
| **5. Enviromentální**  **výchova**  **· ekosystémy** | les v našem prostředí  pole a jejich okolí  změny okolní krajiny vlivem člověka  lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím  lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí)  ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek | | | | **prvouka**  **přírodověda** |
| **· základní podmínky**  **života** | voda – vztahy vlastností vody a života  význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda  ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás  půda – zdroj výživy, ohrožení půdy  ochrana biologických druhů  ekosystémy  energie  přírodní zdroje – surovinové a energetické,jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí | | | | **prvouka**  **přírodověda** |
| **· lidské aktivity a**  **problémy životního**  **prostředí** | zemědělství a životní prostředí  doprava a životní prostředí  průmysl a životní prostředí  ochrana přírody a kulturních památek  změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)  akce (Den životního prostředí OSN, Den Země) | | | | **prvouka**  **přírodověda** |
| **· vztah člověka**  **k prostředí** | naše obec – řešení odpadového hospodářství  příroda a kultura obce a její ochrana  náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  aktuální (lokální) ekologický problém  prostředí a zdraví | | | | **prvouka**  **přírodověda** |
| **6. Mediální výchova**  **· kritické čtení a**  **vnímání mediálních**  **sdělení** |  |  |  | pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | **český jazyk**  **informatika** |
| **· fungování a vliv**  **médií ve společnosti** |  |  |  | vliv médií na kulturu | **český jazyk**  **informatika** |
| **Tematické okruhy**  **produktivních činností**  **· tvorba mediálního**  **sdělení** |  |  |  | výběr výrazových prostředků  tvorba mediálního sdělení pro školní časopis | **český jazyk**  **informatika** |
| **· práce v realizačním**  **týmu** |  |  |  | redakce školního časopisu  utváření týmu, komunikace spolupráce v týmu  stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti | **český jazyk**  **informatika** |

**Učební plán**

**4.1** **Ročníkový**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán ZŠ Potůčky 1. – 5. ročník** | | | | | | | | | |
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | Předměty celkem | Z toho DČD |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura (35) | Český jazyk | 8+1 | 8+2 | 7+1 | 7+1 | 5+2 | 42 | 7 |
| Cizí jazyk (9) | Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | - |
| Matematika a její aplikace (20) | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 | 4 |
| Informační a komunikační technologie (1) | Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | 1. | 1. | 1 | 1 | - |
| Člověk a jeho svět (12) | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | - | - | 14 | 2 |
| Přírodověda | - | - | - | 1+1 | 2 |
| Vlastivěda | - | - | - | 1 | 2 |
| Umění a kultura (10) | Hudební výchova Výtvarná výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | - |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a zdraví (10) | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | - |
| Člověk a svět práce (7) | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1. | 1. | 1. | 8 | 0 |
| Celková povinná časová dotace | | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 | 14 |

**4. 2 Poznámky k učebnímu plánu**

Učební plán vychází z podmínek výuky na malotřídní škole. Rozvrh hodin je stanovený s ohledem na realizaci výuky dvou či tří ročníků v jedné třídě (spojujeme žáky do třídy podle počtu v daném školním roce ) .Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině ( 45 minut ). Vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravovat podle potřeb žáků, mohou hodiny spojovat do celků, mohou být realizovány krátkodobé projekty. Učitelky musí vždy dodržet časovou proporci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce - přestávky, relaxace při hodině.

Na naší škole je kladen důraz na Jazyk a jazykovou komunikaci – vzdělávají se zde i žáci cizinci, Matematiku a její aplikace a oblast Člověk a jeho svět. Tyto vzdělávací oblasti v rozvrhu hodin posilujeme z disponibilní časové dotace. Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů.

**Český jazyk**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících. Psaní se vyučuje v menších časových celcích než je vyučovací hodina. Zahrnuje všechny tři složky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova). Vzdělávání žáků – cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení. Předmět je posílen v 1.,3. a 4. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace, ve 2. a 5. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace ( DČD ).

**Anglický jazyk**

Se vyučuje ve 3. - 5. ročníku základního vzdělávání s časovou dotací 3 hodiny týdně.

**Matematika**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících. Ve 2. – 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z DČD.

**Informatika**

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Informatika je zařazena do 3., 4. a 5. ročníku. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech předmětech a v mnohých projektech.

**Prvouka, přírodověda, vlastivěda**

Předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka se vyučuje v  1. - 3. ročníku. Ve 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z DČD. Přírodověda a vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku jsou předměty posíleny o 1 hodinu z DČD , a to v 1. pololetí o 1 hodinu přírodovědy a ve 2. pololetí o 1 hodinu vlastivědy.

**Hudební výchova**

Předmět ze vzdělávací oblasti Umění a kultura je realizován ve všech ročnících. Podle aktuálního počtu žáků v daném školním roce dochází ke slučování ročníků do jedné nebo dvou tříd.

**Výtvarná výchova**

Předmět ze vzdělávací oblasti Umění a kultura je realizován ve všech ročnících. Podle aktuálního počtu žáků v daném školním roce dochází ke slučování ročníků do jedné nebo dvou tříd.

**Tělesná výchova**

Předmět ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se vyučuje s časovou dotací 2 hodiny týdně. Celková časová dotace plaveckého výcviku

je 40 hodin. Výuka plavání se uskutečňuje od 1. do 4. ročníku v časové dotaci 10 hodin za školní rok.

**Pracovní činnosti**

Předmět ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V  1. – 5. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. Podle aktuálního počtu žáků v  daném školním roce dochází ke slučování ročníků do jedné nebo dvou tříd.

**5 Učební osnovy**

**5.1 Jazyk a jazyková komunikace**

Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Realizuje se ve vzdělávacích oborech Český jazyka literatura a Cizí jazyk . Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě.

Vzdělávací obor **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova

- Jazyková výchova

- Literární výchova

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základem předpokladu jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých aspektů a dospívat k zobecnění.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohacují jejich duchovní život.

Ve vzdělávacím oboru Cizí jazykse přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

5.1.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, sjednocujícího činitele národního společenství

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla ke sdílení čtenářských zážitků k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**5.2 Matematika a její aplikace**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzděláváním založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

V prvním až pátém ročníku Čísla a početní operace. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tématickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují.

V tématickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tématickými okruhy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům s nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách.

5.2.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, vyhodnocování, pochopení, že realita je složitější než její matematický model

- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, správné vyřešení

- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně provádění rozborů a zápisů při řešení úloh

- využívání řešení problémových a aplikovaných úloh situací z běžného života v praxi, poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby

**5.3 Informatika**

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Informatika je zařazena do 3., 4. a 5. ročníku. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech předmětech a v mnohých projektech.

5.3.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

- porozumění toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosu, zpracování, vyhledávání a praktické využití

- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce

- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

- šetrná práce s výpočetní technikou

**5. 4 Člověk a jeho svět**

Tato vzdělávací oblast je koncipována výlučně pro první až pátý ročník. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní jejich ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků a přispívá k němu i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tématickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se vstupovat s vlastními aktivitami a představami do každodenního života, hledají nové zajímavé věci a bezpečně se v tom světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků ( např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly v žácích probudit kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

V tématickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v ději a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důležité je, aby žáci samostatně vyhledávali informace, zkoumali je z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních a specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.. Uvědomují si nedílný celek, který tvoří Země a život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Snaží se chápat, že všechny děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidského faktoru na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** poznávají žáci především sebe jako živou bytost s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají zdraví jako stav bio – psycho – sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti , co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si o bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci postupně chápou svou odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

* + 1. Cíle zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- orientaci v problematice peněz a cen k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

- orientace ve světě informací a časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- poznávání a chápání rozdílu mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití , k plnění povinností a společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti ( možnosti a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by budoucnu mohl uspět

- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

**5.5 Umění a kultura**

Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Umění jako proces specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny činnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. V rámci prvního až pátého ročníku se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. Tvořivě s nimi pracují jako s prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím hudebních činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu. Své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Při vokálních činnostech je práce s hlasem, kdy se kultivuje pěvecký i mluvní projev a posilují se správné pěvecké návyky.

Při instrumentálních činnostech se učí hrát na hudební nástroje a využívají se při hudební reprodukci i produkci.

Při hudebně pohybových činnostech žáci ztvárňují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Při poslechových činnostech se učí aktivně vnímat hudbu, žák poznává žánrové, stylové i funkční podoby, hudbu analyzuje a interpretuje.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Při rozvíjení smyslové činnosti rozvíjejí žáci svou schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomují si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Při uplatňování subjektivity je žák veden výtvarnými činnostmi k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Při ověřování komunikačních účinků aktivity umožňují žákovi utváření vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností při uplatnění výsledků vlastní tvorby.

5.5.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím , že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; tvořivý přístup ke světu

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

**5.6 Člověk a zdraví**

Zdraví člověka je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým

předpokladem pro aktivní a spokojený život a optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví ( poznatky, činnosti, způsoby chování ), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat, a aplikovat ve svém životě.

Vzdělávání v  této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích , osvojují si dovednosti a způsoby chování vedoucí k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Naplnění těchto záměrů jev základním vzdělávání nutné účinně motivovat a posilovat zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova**,** do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.

Výchova ke zdraví jako vzdělávací obor vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek ( sociální, psychické, a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, optimálně rozvíjet zdatnost a výkonnost, regenerovat síly a kompenzovat různá zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Pro osvojování pohybových dovedností je důležitý žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost prožitek umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem ( tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Velmi důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení, v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.

5.6.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z pohybu, příjemné

prostředí a atmosférou příznivých vztahů

- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje

- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností

atd.

- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených

s řešením jednotlivých mimořádných událostí

- aktivnímu zapojování do činnosti podporující zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

**5.7 Člověk a svět práce**

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, v neposlední řadě k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

V prvním až pátém ročníku je vzdělávací obor rozdělen na 4 tematické okruhy, které jsou pro školu povinné:

* Práce s drobným materiálem,
* Konstrukční činnosti,
* Pěstitelské práce
* Příprava pokrmů

5.7.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných

nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí

na dosažení kvalitního výsledku

- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, získávání sebedůvěry, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro

možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | | |
| **Český jazyk – 1.ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, čtení vyhledávací)      * **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) * **mluvený projev –** základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tvoření hlasu), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování) * **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem ) technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev)   **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**   * **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * **slovní zásoba a tvoření slov** –slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta   **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * **poslech literárních textů** * **zážitkové čtení a naslouchání** * **tvořivé činnosti s literárním textem** –   přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod   * **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka), pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) | Žák:   * vyhledává písmena a slabiky v textu * rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, věta * vypráví pomocí série obrázků * orientuje se v textu slabikáře * provádí přípravná cvičení sluchová a zraková * správně čte slabiky * čte slova ve sloupcích i řádcích * na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním * naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči * reaguje vhodnými otázkami * uvědoměle se naučí správnému dýchání * vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky * volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu * učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ * zkouší si tyto situace v podobě scének * umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyjádřit jednoduchý vzkaz * respektuje pravidla rozhovoru * umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci, leváci) * dodržuje základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, hygiena zraku) * zkouší psát kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou a později perem do sešitu * dokáže vytvářet písmena z vlastního těla, z modelíny * píše jednotlivé prvky písmen na lince (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky) * osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslice větší velikosti a liniatuře * dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova * píše slova podle obrázků, odpovědi na otázky * opisuje správné tvary písmen, slov a vět tužkou * píše podle diktátu písmena a krátká slova * opíše kratší text ze slabikáře * píše velká písmena * převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané * vědomě začíná větu s velkým písmenem a končí tečkou * ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q * píše opis, přepis i diktát a autodiktát * kontroluje svůj vlastní písemný projev¨ * dbá na úpravu sešitu   **Přípravné období**   * provádí sluchovou analýzu a syntézu * vyvozuje písmena – S, L, M, P * rozlišuje hlásku a písmeno (písmeno malé, velké, tištěné a psané) * rozlišuje zrakem tvary stejné, odlišné, určuje pravou a   levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod apod.   * umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže z hlásek sestavit slovo   **Čtecí období**   * čte dvojhlásky – ou, au, eu, předložkové spoje, psaný text * uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov * správně vyslovuje délky hlásek, intonace věty * plní úkoly z textu * utváří si správné čtecí návyky * nahrazuje slova v textu slovy podobného významu * tvoří věty z daných slov * obměňuje věty * doplňuje chybějící písmena do slov * pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny * přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova * dokáže se orientovat na stránce v knize * přiřazuje obrázky ke slovům * skládá slova z přeházených písmen * umí přečíst slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * seznamuje se s cizími hláskami – XWQ * umí naslouchat čtenému textu * rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy * zařadí postavu do správné pohádky * nakreslí ilustraci k příběhu * sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní * vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text * je schopen dramatizovat scénu příběhu * čte a přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku * navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích * dokáže plnit úkoly k přečtenému nebo vyslechnutému literárnímu textu * soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah * reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti * hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav * vyjadřuje pocity z četby * rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit, rýmy * pozná rozpočitadlo i hádanku * pamětně si osvojuje říkadla k hláskám, pojmy – spisovatel, kniha časopis, ilustrace, říkadlo, báseň * všímá si ilustrací děl | M – počet slabik, slov, řádků, odstavců, stránek  VV- obrázková osnova  HV – zvuky, tóny  VV – ilustrace pohádky, příběhu  HV – dechová cvičení  TV – cvičení s říkadly  TV – tělovýchovné chvilky  VV – kresba, malba na velké plochy (uvolnění ruky)  PČ – modelování písmen, vytrhávání písmen  M – psaní číslic, zápis slovních úloh  M – orientace na ploše, v prostoru (vpravo – vlevo, nahoře – dole)  HV – délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání  VV – výroba obrázků i písmen  VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení  VV – výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky  VV – obrázková osnova  PČ – leporelo  TV – pohybové vyjádření říkanky, písničky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | | |
| **Český jazyk – 2.ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) * **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) * **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tvoření hlasu), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) * **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, jednoduchý dopis ), vypravování   **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**   * **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), řazení písmen abecedy * **slovní zásoba a tvoření slov** –slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma * **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov * **skladba** – věta jednoduchá a souvětí * **pravopis** – tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú/ů/u, párové souhlásky   **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * **poslech literárních textů** * **zážitkové čtení a naslouchání** * **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka), pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | Žák:   * čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku * užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci * orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova * rozlišuje přímou řeč, čte podle scénáře * přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * učí se naslouchat pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči * zaznamenává slyšené kresbou * reaguje vhodnými otázkami * jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými * zvládá základní komunikační žánry (pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování) * tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků * dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.) * píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře * procvičuje spojování písmen o, v, b, s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku * píše písmena podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen a na rozestupy písmen ve slovech * dodržuje sklon písma * spojuje písmena vratným tahem * nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie * správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text * správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě * umísťuje diakritická znaménka * dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu * seznamuje se se základní úpravou písemností (nadpis, odstavec) * píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy * člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky * využívá znalosti o slabikách při dělení slov na konci řádku * rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího * určí pořadí vět v textu * třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhlásky * a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné) * správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky * zvládá psaní ú/ů v jednoduchých slovech * píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách * zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f) * používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen * získává elementární znalosti o slovních druzích * vyhledává a určí podstatná jména a slovesa, dále pak předložky a spojky * procvičuje užívání a funkci spojek při tvorbě souvětí * vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy, umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku * vyhledá slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená * doporučuje knihu spolužákovi, vypráví, co se mu v knížce líbilo a předčítá dětem zajímavou část knihy * přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku * převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky * rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně * seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech * vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích * domýšlí jednoduchý příběh * řeší hádanky a slovní hříčky * dramatizuje pohádku nebo povídku * popisuje oblíbený předmět, hračku, osobu, zvíře, * seznámí se s popisem pracovního postupu * vypravuje pomocí obrázkové osnovy, tvoří jednoduché smysluplné věty * kreslí vlastní ilustraci ke knize, příběhu, básni * seznamuje se s pojmy knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel * zná pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo (jeviště, herec, divák, maňásek, loutka) * rozliší pojmy próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přednes) | VV – ilustrace přečteného textu  TV – tělovýchovné chvilky  PRV – vycházka, výlet (popis, vyprávění zážitků)  HV – délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání  VV – výtvarné vyjádření děje  VV – obrázková osnova  VV – zážitek z prázdnin  VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení  PČ – výroba loutky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | | |
| **Český jazyk – 3. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové  vztahy |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) * **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) * **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) * **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný projev), žánry písemného projevu (adresa, dopis, blahopřání, pozvánka, vzkaz, pozdrav z prázdnin, omluvenka), vypravování, popis   **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**   * **zvuková stránka jazyka** – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * **slovní zásoba a tvoření slov** –slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) * **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov * **skladba** – věta jednoduchá a souvětí * **pravopis** – tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú/ů/u, párové souhlásky   **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * **poslech literárních textů** * **zážitkové čtení a naslouchání** * **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka), pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | Žák:   * čte texty přiměřené věku potichu i nahlas * rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost * rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu * posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení * zvládá správnou intonaci, člení text, frázuje * orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázku * vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu * rozlišuje přímou řeč, čte podle scénáře * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * snaží se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči * jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými * zvládá základní komunikační žánry (pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování) * dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.) * ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru (představí se, mluví stručně a jasně) * dodržuje základní hygienické návyky při psaní i čtení * snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací písmena i číslice * napíše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy * sestaví nadpis, osnovu vyprávění – k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) * osvojuje si popis jednoduché činnosti, předmětu, osoby, zvířete * vybírá vhodné jazykové prostředky, dodržuje časovou posloupnost i správný slovosled * rozlišuje pojmy slabika, hláska, písmeno, určí počet slabik ve slově * tvoří slova protikladná, souznačná * třídí slova podle významu * vysvětlí rozdíl mezi pojmy obecná podstatná jména a jména vlastní * poznává kořen slova, předponu a příponu * vyhledává slova příbuzná * rozliší, která slova jsou slova příbuzná se zadaným slovem * umí tvořit ke kořenu slova příbuzná * vyhledává v textu základní slovní druhy ( podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky, spojky, číslovky) * zařadí vyznačené plnovýznamové slovo s textu ke slovnímu druhu * určí rod, číslo a pád u podstatných jmen * u sloves určuje osobu, číslo, čas * pozná infinitiv * seznámí se se slovesným tvarem jednoduchým a složeným * dokáže vyhledat a vyznačit základní skladební dvojici ve větě jednoduché * spojí věty v souvětí * zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f) * vyjmenuje vyjmenovaná slova a chápe jejich význam * přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách * vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících (být-bít, mýt-mít, výr-vír atd.) * umí naslouchat čtenému textu * rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy * sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, je schopen dramatizovat scénu příběhu * půjčuje si knihy, učí se orientovat v knihovně * čte samostatně knihy a zaznamenává si základní údaje do čtenářského deníku * charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá spolužákům   zajímavou část knihy   * zařadí postavu do správné knihy * čte a přednáší krátké texty přiměřené věku * navštěvuje divadelní a filmové představení a hovoří o svých zážitcích, dovede shrnout obsah * dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu * všímá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustraci * vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností * rozlišuje pojmy báseň, rozpočitadlo, říkadlo, hádanka * orientuje se v pojmech spisovatel, kniha, časopis, ilustrace * v praxi poznává pojmy loutkové divadlo, maňáskové divadlo * rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie nebo próza * rozhodne , zda uvedená ukázka je pověst, pohádka, bajka | VV – ilustrace přečteného textu  PRV- výchova ke zdraví  TV – tělovýchovné chvilky  VV – zážitek z prázdnin  PRV – vycházka, výlet (popis, vyprávění zážitků)  INF - úprava textu, slohová práce, referáty  HV – délka samohlásek, sluchová diferenciace, hry na rozvoj sluchového vnímání  PRV – vycházka, výlet (popis, vyprávění zážitků)  HV – délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání  VV – výtvarné vyjádření děje  VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení  PČ – výroba loutky |

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 1. období** (podle RVP ZV)

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Žák

* plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* porozumí písemným nebo mluveným pokynum přiměřené složitosti
* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
* volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* čte s porozuměním jednoduché texty
* rozumí pokynům přiměřené složitosti
* dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
* spojuje písmena a slabiky
* převádí slova z mluvené do psané podoby
* dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
* opisuje a přepisuje krátké věty

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Žák

* rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
* porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
* rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
* užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
* spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
* rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
* odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
* rozeznává samohlásky ( odlišuje jejich délku ) a souhlásky
* tvoří slabiky
* rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
* píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Žák

* čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
* reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | | |
| **Český jazyk – 4. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové  vztahy |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) * **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) * **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, zdvořilé vystupování) * **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, vypravování)   **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**   * **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * **slovní zásoba a tvoření slov** –slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) * **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov * **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice * **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen), syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)   **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * **poslech literárních textů** * **zážitkové čtení a naslouchání** * **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka), pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | Žák:   * docvičuje plynulost a techniku čtení * přednáší vhodné literární texty zpaměti * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu * orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži * vypíše z textu požadovanou informaci * vypráví pomocí série obrázků * vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce      * naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči * reaguje vhodnými otázkami * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * uvědoměle se naučí správnému dýchání * vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky * volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu * umí slušnou formou odmítat a říkat „ne“ * zkouší si různé situace ve vztahu k starším spoluobčanům nanečisto v podobě scének ve škole * umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz * respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému   (nejen dospělému)   * využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci * interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text * dokáže rozčlenit text podle osnovy * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru * učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla) * umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci) * dodržuje základní hygienické návyky; sezení, držení tužky, hygiena zraku * kontroluje svůj vlastní písemný projev * dbá na úpravu sešitu * učí se vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek * osvojuje si psaní SMS zprávy a emailu * v ukázce dopisu doplní, co chybí * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry -píše vypravování obsahově i formálně správně s dodržením časové posloupnosti * pracuje podle rozvité/heslovité osnovy * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy * poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku * rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova * rozlišuje předložky a předpony * určuje slovní druhy * vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje zadaný slovní druh * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary – vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je spisovnými * určuje vzory podstatných jmen rodu středního, mužského, ženského * dokáže vyskloňovat podstatná jména dle vzorů, pádu, čísla * určuje slovesné tvary – osoba, číslo, čas * používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary ve způsobu oznamovacím * seznámí se s dalšími slovesnými způsoby - rozkazovací, podmiňovací * vyhledává základní skladební dvojici * rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu * nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * určuje podmět a přísudek * zvládá psaní i/y v příčestí minulém * orientuje se v Pravidlech českého pravopisu * umí naslouchat čtenému textu * rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy * sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, je schopen dramatizovat scénu příběhu * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * čte a přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku * nakreslí ilustraci k příběhu * zařadí postavu do správné knihy * je schopen dramatizovat scénu příběhu * navštěvuje divadelní a filmové představení a hovoří o svých zážitcích, dovede shrnout obsah * dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu * soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah * reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti * hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav * vyjadřuje pocity z četby * tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje pojmy báseň, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují * pozná rozpočitadlo i hádanku * rozlišuje různé typy uměleckých ( poezie, komiks, pohádka) a neuměleckých textů ( naučný text, návod k použití) – rozhodne, jakého typu je úryvek * rozlišuje pojmy spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň * všímá si ilustrací děl * zná pojmy loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | VV – obrázková osnova  HV – dechová cvičení  DV – simulační situace  PŘ – vycházka, exkurze (popis, vyprávění  zážitků)  PŘ- výchova ke zdraví  TV – tělovýchovné chvilky  M – správný zápis slovních úloh (orientace na ploše, v prostoru)  HV – hry na rozvoj sluchového vnímání – délka samohlásek  M – slovní úlohy (správné vyjadřovací prostředky  INF - úprava textu, slohová práce, referáty  VV – výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky (obrázková osnova)  TV – pohybové vyjádření příběhu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | | |
| **Český jazyk – 5. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové  vztahy |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) * **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) * **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí   mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)   * **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník),vypravování   **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**   * **slovní zásoba a tvoření slov** –slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) * **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov * **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice * **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)), syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)   **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * **poslech literárních textů** * **zážitkové čtení a naslouchání** * **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka), pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | Žák:   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * orientuje se ve čtení naukových textů * vyhledává pojmy v encyklopediích a na internetu (próza, poezie, lyrika) * zaznamenává hlavní myšlenku poezie, prózy * předčítá z dětských časopisů * pracuje se slovníkem cizích slov * reprodukuje text (rozhlasové, televizní vysílání) * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě – vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka * vyhledá na internetu, v časopise, denním tisku příklad manipulativní reklamy * reprodukuje ústně nebo písemně obsah vyslechnutého nebo přečteného krátkého textu * hodnotí postoje literárních postav * zvládá techniku mluveného projevu * zná komunikační pravidla * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě * vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací * rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě * popisuje zvířecího kamaráda, pracovní postup, přípravu jednoduchého jídla * vyjadřuje se mimojazykovými prostředky (mimika, gesta * vytvoří krátký mluvený projev * dodržuje základní hygienické návyky; sezení, držení tužky, hygiena zraku * tvoří zápisy do čtenářských deníků * zvládá písemné formy společenského styku – dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení, blahopřání * posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné * zvládá psaní SMS zprávy a emailu * vyplňuje jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník, složenka, průvodka, objednávka * sestaví popis předmětu (zvířete, osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost * pracuje podle otázkové osnovy * opisuje text a kontroluje napsané * rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná * vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu * nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem, spisovným * vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy * rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku pro opozita * bezpečně určí základní části slova * vyhledá slova příbuzná * rozliší slovo základové a odvozené * tvoří nová slova připojováním části předponové, příponové a případně koncovky * odliší předponu a předložku, příponu a koncovku * odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov * osvojuje si spisovné výslovnosti pravopisu souhláskových skupin * píše správné zdvojené souhlásky * rozlišuje předpony s-, z-, vz- * používá správně předložky s, z * využívá pravidel pro skupiny bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně * dělí správně slova na konci řádku * rozpoznává slovní druhy, v texu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná a neohebná * určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor) * u podstatných jmen v textu přiřazuje k rodu i životnost * skloňuje podstatná jména všech rodů podle vzorů * rozlišuje druhy přídavných jmen * skloňuje přídavná jména * rozpoznává druhy zájmen * určuje zájmena osobní, skloňování já, ty, my, vy, se * rozděluje číslovky do druhů * určuje mluvnické kategorie sloves * časuje slovesa ve všech časech * používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmiňovací * určuje základní větné členy * rozumí pojmu věta, skladební dvojice * běžně vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný * seznámí se s druhy přísudku * vyhledává přísudek slovesný a přísudek jmenný * rozliší větu jednoduchou a souvětí * rozpoznává souvětí, skladbu, * rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku * vytvoří z věty jednoduché souvětí * doplní správně čárky do zadaného textu ( několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) * vyhledává řeč přímou a nepřímou * rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací * používá správně interpunkce u řeči přímé * užívá pravidla shody přísudku s podmětem * uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu * doplňuje správně koncovky podstatných jmen * doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný) * doplňuje správně koncovky přídavných jmen * ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov * ovládá pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných * užívá v praxi vyjmenovaná slova * umí naslouchat čtenému textu * zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát * záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku * sdělí, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem * zařadí postavu do správné knihy * volně reprodukuje, tvoří vlastní literární text na dané téma * je schopen zdramatizovat scénu příběhu * čte a přednáší zpaměti texty přiměřené věku * navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích * dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu * soustředěně vyslechne text a dokáže interpretovat jeho obsah * zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text * reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností * hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav * vyjadřuje pocity z četby * rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují * pozná rozpočitadlo i hádanku * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * zná pojmy spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň * pozná nejznámější ilustrátory * rozliší pojmy loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení * při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | M – správné porozumění slovním úlohám  PŘ, VL – čtení textů  PŘ – znaky rostlin, zvířat  PČ– příprava jednoduchého jídla  VL, PŘ – zápisy do sešitů  VL, PŘ- spisovné vyjadřování  INF - úprava textu, slohová práce, referáty  VV – výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky (obrázková osnova)  TV – pohybové vyjádření příběhu |

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 2. období** (podle RVP ZV)

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Žák

* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
* reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
* vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
* rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
* volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
* píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
* má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
* v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
* popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
* opisuje a přepisuje jednoduché texty
* píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
* píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
* ovládá hůlkové písmo
* tvoří otázky a odpovídá na ně

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Žák

* porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
* rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
* určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
* rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
* vyhledává základní stavební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
* píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* pozná podstatná jména a slovesa
* dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
* rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
* určuje samohlásky a souhlásky
* seřadí slova podle abecedy
* správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
* správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Žák

* vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární formy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* dramatizuje jednoduchý příběh
* vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
* čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
* určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
* rozlišuje prózu a verše
* rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
* ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | | |
| **Anglický jazyk – 3. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| * **zvuková a grafická podoba jazyka –**fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov abeceda – seznamuje se s rozdíly v české abecedě a anglické, hláskuje jméno, jednoduchá slova * **slovní zásoba –** žáci si osvojí a umí použít základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, pozdravy, základní konverzační otázky, práce se slovníkem * **tematické okruhy** – číslovky 0- 20, barvy, domov, rodina, škola, lidské tělo, dopravní prostředky, zvířata, kalendářní rok (svátky), Vánoce - songs * **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | Žák:   * se seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větnou melodií * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * zopakuje slova a slovní spojení, aktivně používá slovní zásobu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele –používá základní pozdravy * představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět * přečte a porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného či psaného textu * zvládá slovní zásobu daných tematických okruhů * porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností – ( vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) * naučí se počítat do 20 * čte a píše základní číslovky * osvojí si základní barvy * je schopen vybarvit obrázek dle pokynů * sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět * užívá slovesný tvar – já má * dokáže pojmenovat části obličeje a těla * umí vyjádřit pocity štěstí , smutku * umí pojmenovat dopravní prostředky * umí pojmenovat domácí zvířata a některá zvířata žijící v ZOO * porovnává svátky u nás a anglofonních zemích * zazpívá anglickou vánoční píseň * používá sloveso to be * ovládá sloveso to have * dokáže použít slovesa **like** * dokáže použít sloveso **can** * dokáže použít výrazy **there is, there are** * používá zájmena osobní * umí použít ukazovací a tázací zájmena * umí použít neurčitý / určitý člen a, an, the * používá základní předložky in, on, under * umí utvořit množné číslo podstatných jmen * vytváří věty oznamovací | HV – sluchová diferenciace, hry na rozvoj sluchového vnímání  PČ – výroba pomůcek k výuce slovíček  HV – poslech  PRV, ČJ – vánoční zvyky  INF – opakování učiva, úprava textu, slohová práce, referáty |
|  |  |  |

**CIZÍ JAZYK**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 1. období** (podle RVP ZV)

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Žák

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
* zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
* přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
* píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

* je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | | |
| **Anglický jazyk – 4. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| * **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - abeceda * **slovní zásoba –** žáci si osvojí a umí použít základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem * **tématické okruhy** –   domov, rodina, škola ,číslovky lidské tělo, dopravní prostředky, zvířata, kalendářní rok (svátky)   * volný čas, povolání, jídlo, bydliště, oblékání * **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění | Žák:   * rozumí jednoduchým pokynům, reaguje na ně * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho osoby * porozumí otázkám zaměřeným na osobní informaci a dokáže na ni odpovědět * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * vyjadřuje souhlas, nesouhlas * aktivně používá slovní zásobu * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * rozumí čtenému textu * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu – velmi jednoduše vypráví vlastními slovy text, naučí se část textu zpaměti * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně * rozvíjí témata ze 3. ročníku * zvládá slovní zásobu daných tematických okruhů * porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) * zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu * napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad * napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, neumí, mají rádi, neradi * vyplní své základní údaje do formulářů – představí se, určí svou národnost, stát, věk * používá základní číslovky 0 – 100 * umí popřát k narozeninám * pochopí smysl a význam některých svátků (Vánoce, Velikonoce * vypráví o svátcích v anglicky mluvících zemích * zazpívá anglickou vánoční píseň * reaguje jednoduchou otázkou na čtený text * tvoří otázku a odpověď * časuje slovesa **být , have got** ve všech osobách čísla jednotného i množného * dokáže použít sloveso **play** * dokáže použít sloveso want * vytvoří větu oznamovací, tázací * používá zápor ve větě * využívá plných i stažených slovesných tvarů * používá základní pravidla užívání členů * tvoří věty s vazbou there is/are * používá pravidelné množné číslo * utvoří nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen * používá modální sloveso can * utvoří přivlastňovací pád * používá zájmena přivlastňovací nesamostatná? * používá předložky in, on, at, under, next to, of | VV – malba témat  HV – zpívá a poslouchá anglické písničky  INF– opakování učiva, úprava textu, slohová práce, referáty |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | | |
| **Anglický jazyk – 5. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| * **zvuková a grafická podoba jazyka –**fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - abeceda * **slovní zásoba –** žáci si osvojí a umí použít základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem * **tematické okruhy -**   nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, příroda, počasí)     * **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění | Žák:   * komunikuje jednoduchým způsobem * vede jednoduché rozhovory * dokáže sestavovat dialogy * popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, činnosti) za použití jednoduchých slovních spojení a vět * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům – přeloží text, naučí se text zpaměti * sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) * vyplní osobní údaje do formuláře – doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává * rozumí jednoduchému poslechovému textu * porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost * rozumí obsahu krátkého psaného, mluveného textu – přiměřený věku žáků –odpovídá na jednoduché otázky, jednoduše vlastními slovy shrne a převypráví text * pracuje s počítačovými výukovými programy * opakuje a učí se slovní zásobu tematických okruhů * orientuje se v jednoduchém neznámém textu * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * popíše svůj denní program * užívá ústně i písemně základní a řadové číslovky   1 – 100   * vyjadřuje se o základních časových a prostorových vztazích * zná roční období, dny v týdnu, měsíce v roce, čas * poznává rozdíly mezi kulturami ve způsobu oslav svátků – Vánoce, Velikonoce, narozeniny * zazpívá písničku k narozeninám, vánoční píseň * užívá zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá * užívá podstatná jména v množném čísle + nepravidelné tvoření * dodržuje základní podobu vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích * vyjadřuje preference **I like…, I don´t like….** * ovládá děj obvyklý, přítomný čas prostý, otázky pomocí slovesa **to do** * rozumí ději aktuálnímu, používá přítomný čas průběhový * rozliší přítomný čas průběhový – učí se rozeznávat významové a pomocné sloveso koncovka – ing * vyjadřuje minulost, minulý čas prostý sloves **to be**, **to have** * učí se fixní pořádek slov ve větě * používá minulé tvary pravidelných sloves * vyhledává nepravidelná slovesa dle komunikativních potřeb * vyjadřuje budoucnost budoucím časem prostým * používá předložky in, on, under, at, with, of, for, from, next to, in the opposite to * spojuje jednoduché věty v souvětí | INF – sestavení týdenního programu  PČ - rozvrhu hodin  VL – znalosti o známých osobnostech  INF – opakování učiva, úprava textu, slohová práce, referáty |

**Očekávané výstupy – 2. období** (podle RVP ZV)

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

Žák

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

* rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal ( zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

**MLUVENÍ**

Žák

* zapojí se do jednoduchých rozhovorů
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* pozdraví a poděkuje
* vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky ( zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
* sdělí své jméno a věk

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

Žák

* vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal ( zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Žák

* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života , zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**PSANÍ**

* **napíše** krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
* vyplní osobní údaje do formuláře

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

**INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Žák

* aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | | |
| **Matematika – 1. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla 1 – 2O,číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * tabulky * vztahy typu „o více“, „o méně   **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | Žák:   * počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je * čte, píše a porovnává čísla * počítá předměty v oboru do 20 * vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose * orientuje se v číselné řadě do 20 * dočítá do 10, do20 * užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace * řeší slovní úlohy a sám je tvoří * slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď * zná mince do 20 * počítá s mincemi v hodnotě do 20 * zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení * řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ * rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme, rozkládá čísla * rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi * počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20 * doplňuje tabulky a posloupnosti čísel * rozumí pojmu sloupec a řádek * odhadne cenu základních potravin v hodnotě do 20,- Kč * rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) * rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) * orientuje se v prostoru, rozumí pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned za | ČJ – čísla stránek, počet řádků, sloupců, obrázků  PRV – na vycházce počítání stromů, předmětů  HV – rytmizace (opakování určitého počtu úderů)  TV – kdo je větší, menší, řazení podle velikosti, určitý počet cviků  VV – malování určitého počtu  PRV – modelová situace „Hra na obchod“  PRV – návštěva obchodu  PRV – využití platební karty  PČ – modelování určitého počtu předmětů, porovnávání (více, méně, o kolik), stavby z kostek  VV,PČ – záložka do knihy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | | |
| **Matematika – 2. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla 1 – 20 * sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky * zápis čísla v desítkové soustavě * číselná osa * násobilka * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly * přirozená čísla do 100 * písemné sčítání a odčítání do 100 * písemné algoritmy početních operací   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * tabulky * vztahy typu „o více“, „o méně“ * n-krát více, n-krát méně * závislosti a jejich vlastnosti   **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**   * **základní útvary v rovině** – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh * **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, koule * délka úsečky, jednotky délky | Žák:   * sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 * řeší příklady s jednou závorkou * provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace * řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří * řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“ * v praxi využívá znalostí o záměně sčítanců * čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 * sčítá a odčítá desítky * rozkládá čísla na desítky a jednotky * vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose * orientuje se v číselné řadě do100 * počítá po 1, 2, 5, 10 do 100 * řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy * zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami * pozná české mince a bankovky * počítá s mincemi a bankovkami do 100 * seznámí se s hotovostním a bezhotovostním placením – kreditní karta * zaokrouhluje čísla na desítky * sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 * řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ * řeší slovní úlohu - zapíše příklad a odpověď * pokusí se vytvořit slovní úlohu * řeší příklady s jednou závorkou * seznámí se s písemným sčítáním a odčítáním dvouciferných čísel, čísel v oboru přirozených čísel do 100 * rozumí pojmu sloupec a řádek * vyjmenuje řady násobků od 1 do 5 * chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců * řeší jednoduché příklady na násobení a dělení * rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta * čte časové údaje na různých typech hodin * porovnává čísla (číslo o x větší, menší) * využívá číselnou osu * sleduje závislosti na čase (změny teplot, délku vyučovací hodiny, přestávky) * řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně * odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu * chápe pojem kreslení a rýsování * kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary * osvojuje si správné návyky při rýsování * rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky * zná jednotky délky a času * zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa * pracuje s jednotkami (metr, litr, kilogram) * rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka, čára křivá, přímá, lomená * měří na centimetry a milimetry * u geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník) určí vrcholy, délky stran | PRV – návštěva obchodu  TV – tělovýchovné chvilky  TV – měření času /běh)  PRV – měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot  ČJ – hra na obchod  PRV – vycházka, vyhledávání geometrických tvarů v přírodě  PČ – záložka do knihy |
| **Matematika a její aplikace** | | |
| **Matematika – 3. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla do 1000 * zápis čísla v desítkové soustavě * číselná osa * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly   písemné sčítání a odčítání do 100  písemné algoritmy početních operací   * násobilka   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * tabulky * vztahy typu „o více“, „o méně“ * n-krát více, n-krát méně * závislosti a jejich vlastnosti   **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**   * **základní útvary v rovině** – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník * **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec * délka úsečky, jednotky délky | Žák:   * počítá po jednotkách, desítkách a stovkách * čte a píše trojciferná čísla * rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě * znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose * porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, = * užívá polohové vztahy(„hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel * řeší slovní úlohy na porovnávání čísel * zaokrouhluje čísla na desítky stovky a tisíce * sčítá a odčítá násobky sta * zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky * správně sepíše čísla pod sebe při sčítání, odčítání, násobení přirozených čísel * využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády * používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl * využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu * řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání * provádí předběžný odhad výsledku řešení * uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi * zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení * odhadne celkovou cenu nákupu * vyjmenuje řadu násobků čísel od 1 do 10 * chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců * řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek * řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 100 * dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným, v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek * písemně násobí jednociferným číslem * dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek * používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin * provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů * provádí číselný odhad a kontrolu výsledků * dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem * řeší úlohy typu „o n více“, a „o n méně“ * řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně * porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší * zformuluje odpověď k získanému výsledku * využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, …) při tvorbě úloh * sestavuje a čte tabulky násobků * rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry * označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem * rozlišuje rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení * narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran * pozná rovnostranný trojúhelník * sestrojí libovolnou kružnici a změří její poloměr * narýsuje kružnici s daným poloměrem * změří délku úsečky s přesností na mm * určí délku lomené čáry graficky i měřením * graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky * přenáší úsečku na danou polopřímku * sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky na milimetr * osvojí si jednotky délky (mm, cm, m) * provádí odhady vzdálenosti a délky * pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) | ČJ – čísla stránek, orientace v knize  TV – tělovýchovné chvilky  PRV - banka  TV – měření času /běh)  PRV – měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot  INF – matematické operace  PČ - výroba krabiček na dárek  TV – měření vzdálenosti (hod, skok, běh)  PRV – odhad vzdálenosti |

**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 1. období** (podle RVP ZV)

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Žák

* používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
* provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
* čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
* zná matematické operátory +, - , = , a umí je zapsat
* sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
* řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
* umí rozklad čísel v oboru do 20

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

Žák

* orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
* popisuje jednoduché závislosti z praktického života
* doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
* doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
* zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

Žák

* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
* porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
* rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
* rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
* používá pravítko

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | | |
| **Matematika – 4. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * obor přirozených čísel * zápis čísla v desítkové soustavě * číselná osa * vlastnosti početních operací   s přirozenými čísly   * písemné algoritmy početních operací * násobilka   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * vztahy typu „o více“, „o méně“ * n-krát více, n-krát méně * tabulky   **ZLOMKY**    **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**   * **základní útvary v rovině** – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník * délka úsečky; jednotky délky a jejich převody * obvod a obsah čtverce a obdélníku * jednotky obsahu cm2, mm2, m2 * **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec * síť kvádru, krychle | Žák:   * počítá po jednotkách, desítkách, stovkách a tisících * řeší slovní úlohy na porovnávání čísel * čte a píše čísla do 1 000 000 * rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě * modeluje daná čísla v zjednodušené formě * zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce * znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose * porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, = * řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy * používá vlastnosti početních operací (komunikativnost, asociativnost) * písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu * používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl * řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání * provádí předběžný odhad výsledku řešení * písemně násobí víceciferným činitelem * písemně dělí jednociferným dělitelem * používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin * vyjmenuje řadu násobků čísel od 1 do 10 * chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců * řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek * řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 100 * dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným, v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek * dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem * řeší úlohy typu „o n více“, a „o n méně“ * řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně * vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru * využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, …) při tvorbě úloh * sestavuje a čte tabulky násobků * využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek * dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel * sestaví jednoduchý osobní rozpočet, užívá pojmy výdaje, příjmy a úspory * porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi * rozlišuje způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní forma peněz * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života * využívá názorných obrázků k určování ½, ¼, 1/3, 1/5, 1/10 celku * řeší a vytváří slovní úlohy k určování ½, 1/3, ¼, 1/5, 1/10 daného celku * pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, dësetina * vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * porovnává zlomky se stejným jmenovatelem * sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje * vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti * načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku * vyznačuje průsečík * rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou * rýsuje libovolný obdélník, čtverec s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic * rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem * určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích * určuje souměrné útvary ve čtvercové síti * provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti * modeluje souměrné útvary * převádí jednotky: km na m, m na cm, cm na mm * provádí odhady vzdálenosti a délky * rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru * určí pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod   rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)   * užívá základní jednotky obsahu cm2, mm2, m2, km2 bez vzájemného převádění * řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů, obdélníků a čtverců * poznává různé pohledy na tělesa (shora, zpředu, z boku) * určuje síť kvádru a krychle rozložením krabičky * modeluje kvádry, krychle ve čtvercové síti * určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků * určuje povrch kvádru, krychle součtem obsahů stěn | ČJ – správně zapisuje slovní úlohy slovem  VV – linie  TV – měření skoku, běhu, porovnávání se spolužákem  VL – odhad vzdálenosti  PRV – měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot  INF – matematické operace  PRV – Banka jako správce peněz  PČ – příprava pokrmů  TV – vymezení hřiště pro hry s míčem  TV – určí délku skoku, hodu, běhu  PŘ – měření objemu, délky, času |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | | |
| **Matematika – 5. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * obor přirozených čísel do 1 000 000 a přes milion * zápis čísla v desítkové soustavě * číselná osa * vlastnosti početních operací   s přirozenými čísly  písemné algoritmy početních operací     * násobilka   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * vztahy typu „o více“, „o méně“ * n-krát více, n-krát méně * závislosti a jejich vlastnosti * diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády * záporná čísla   **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**   * **základní útvary v rovině** – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník * **základní útvary v prostoru –** kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, * délka úsečky; jednotky délky a jejich převody * obvod a obsah čtverce a obdélníku * vzájemná poloha dvou přímek * osově souměrné tvary   **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * slovní úlohy * číselné a obrázkové řady * magické čtverce * prostorová představivost | Žák:   * počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících a statisících * čte a píše šesticiferná čísla * přečte a zapíše číslo do milionů s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy * rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě * porovnává čísla do statisíců * zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování * orientuje se na číselné ose a jejich úsecích * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života * přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti, nebo v kruhovém diagramu * porovnává desetinná čísla v řádu desetin * sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin * užívá desetinné číslo v praktických situacích * řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel * umí si překontrolovat cenu nákupu - účtenka * znázorňuje čísla na číselné ose * porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, = * řeší slovní úlohy na porovnávání čísel * zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce a statisíce * sčítá a odčítá násobky sta, tisíců * písemně sčítá a odčítá dvě a více čísel a provádí kontrolu výpočtu * používá výrazy součet, rozdíl, součin, podíl * řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení * provádí běžný odhad výsledku řešení * řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek * řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 1 000 * dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek * umí písemně násobit a dělit v oboru do 1 000 000 * využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem * dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek * používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl; činitel, činitel, součin * provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů * provádí odhady výsledků * dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem * řeší úlohy typu „o n více“, a „o n méně“ * řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně * využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, …) při tvorbě úloh * vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data * vyhledává údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) * doplní údaje do připravené tabulky a diagramy * orientuje se v jízdním řádu * používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) * znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 * nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě * provádí a zapisuje jednoduchá pozorování(měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) * porovnává zadaná data podle daného kritéria * posuzuje reálnost vyhledaných údajů * sestaví jednoduchý osobní rozpočet, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi * objasní, jak řešit situaci, když jsou příjmy větší než výdaje * objasní, jak řešit situaci, když jsou příjmy menší než   výdaje   * na příkladech objasní rizika půjčování peněz * dodržuje zásady rýsování * rýsuje přímky, pravoúhlé trojúhelníky, čtverce a obdélníky, kružnice s přesností na milimetry * určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran * využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii * sestrojí kolmice a rovnoběžky * zvládá grafický součet a rozdíl úseček * převádí jednotky délky a obsahu * provádí odhady vzdálenosti a délky, obvodu * určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran * vypočítá obsah čtverce a obdélníka * učivo o obsahu dokáže využít v praktických úkolech * rozpozná jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary * vypočítá povrch kvádru a krychle * rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary * dokáže dokreslit do čtvercové sítě osově souměrné útvary * řeší jednoduché praktické slovní úlohy * dokáže vyřešit problémy praktického denního života | VV – linie  TV – měření skoku, běhu, porovnávání se spolužákem  VL – odhad vzdálenosti  PRV – měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot  VL – různá data (počet obyvatel, rozloha apod.)  PRV – dopravní síť  M – tabulka příjmů a výdajů    INF – matematické operace  PRV – reklamace zboží  VV – souměrné tvary |

**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 2. období** (podle RVP ZV)

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Žák

* využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
* provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
* modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
* porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
* přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
* porozumí významu znaku ,,-,, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
* sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
* zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
* zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
* tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
* zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
* rozezná sudá a lichá čísla
* používá kalkulátor

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

Žák

* vyhledává, sbírá a třídí data
* čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* vyhledá a roztřídí jednoduchá data ( údaje, pojmy apod.) podle návodu
* orientuje se a čte v jednoduché tabulce
* určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
* provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

Žák

* narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
* sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* sestrojí rovnoběžky a kolmice
* určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
* rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
* měří a porovnává délky úsečky
* vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* sestrojí rovnoběžky a kolmice
* určí osu souměrnosti překládáním papíru
* pozná základní tělesa

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

Žák

* řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informatika** | | | | |
| **Informatika – 3. - 5.ročník** | | | | |
| Učivo | Výstupy z RVP | Očekávané výstupy ŠVP | Učivo | Mezipředmětové vazby, PT |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | 3.   * Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji * Vyčte informace z daného modelu   4.   * Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout * Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji; vyslovuje odpovědi na základě dat * Vyčte informace z daného modelu   5.   * Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout * Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji; vyslovuje odpovědi na základě dat * Vyčte informace z daného modelu   - | žák/žákyně:  3.  - sdělí informaci obrázkem  - předá informaci zakódovanou pomoci textu či obrázku  - zakóduje / dekóduje text či obrázek  - vyčte informace z daného modelu  4.  - zakóduje / dekóduje text či obrázek  - zašifruje / dešifruje text  -složí obrázek z daných geometrických tvarů  - interpretuje informace z daného modelu  5.  - zakóduje / dekóduje text či obrázek  - zašifruje / dešifruje text  - vytváří modely podle získaných dat a informací  -chápe vztahy v modelu a schématu a vysvětlí je | 3.  - Kódování  - Modely  - Myšlenková mapa  4.   * Kódování a přenos dat * Šifrování * Modely (myšlenkové a pojmové mapy, tabulky) * Data a informace   5.   * Kódování a přenos dat * Šifrování * Modely (myšlenkové a pojmové mapy, grafy, schémata, diagramy, tabulky) * Data a informace | ČJ a AJ – opakování učiva, úprava textu, slohová práce, referáty  M – matematické operace  VL a PŘ – referáty, vyhledávání informací  VV – myšlenkové a pojmové mapy, obrázky, plakáty, pozvánky, diplomy  ŠD - hry |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | 3.   * V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program   4.   * V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory * Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešen * Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů   5.   * V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory; používá opakování a připravené podprogramy * Ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm chyby | 3.  - v blokově orientovaném programu sestaví program podle zadání  4.  - v blokově orientovaném programu sestaví program podle zadání  -rozpozná v programu opakující se vzory  -vysvětlí, co daný program provede  - vybere správný program podle zadání  5.  - v blokově orientovaném programu sestaví program podle zadání  - používá cykly pro opakování  - testuje program a opraví v něm chyby | 3.  - Blokové programování  4.  - Blokové programování  - Programování pohybu postavy  - Kreslení čar  - Opakování  - Ověřování funkčnosti programu  5.  - Blokové programování  - Programování pohybu postavy  - Kreslení  - Opakování  - Ověřování funkčnosti programu  - Oprava chyb v programu | M – matematické operace, geometrické tvary  Aj – příkazy v anglickém jazyce |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** | 3.   * V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky   4.  Pro vymezený problém zaznamenává do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data  5.   * Pro vymezený problém zaznamenává do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | 3.  - pracuje s texty a obrázky, hledá v nich vztahy  - doplní posloupnost prvků  4.  - doplní do tabulky získaná data a informace  - vytvoří seznam s daty  5.  - doplní do tabulky získaná data a informace  - pracuje s daty a informacemi v tabulce  - třídí, seřazuje a filtruje data v tabulce | 3.   * Doplňování datových řad * Příklady systémů * Vztahy mezi systémy   4.  - Tabulka  - Číselný seznam  5.  - Tabulka  - Třídění dat v tabulce  - Řazení dat v tabulce  - Filtrování dat v tabulce | ČJ a AJ – opakování učiva, úprava textu, slohová práce, referáty  M – matematické operace  VL a PŘ – referáty, vyhledávání informací  VV – myšlenkové a pojmové mapy, obrázky, plakáty, pozvánky, diplomy  ŠD - hry |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | 3.   * Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi   4.   * Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí * Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi   5.   * Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí * Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | 3.  - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  - umí základní operace s okny  - využívá hlavní panel  - používá myš  - nakreslí v jednoduchém programu obrázek  - napíše pomocí klávesnice jednoduchý text  - přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  - pamatuje si a chrání svá hesla  4.  - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  -uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  - používá složky  - popíše počítač a jeho části  - pojmenuje přídavná vstupní a výstupní zařízení a vysvětlí, k čemu slouží  - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením  - propojí digitální zařízení, která s takovým propojením souvisejí  - používá školní mailovou schránku  - uvědomuje si důležitost silného hesla  5.  - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením  - propojí digitální zařízení, která s takovým propojením souvisejí | 3.   * Spouštění aplikací a otvírání souborů * Ovládání myši * Psaní textu na klávesnici * Kreslení obrázků * Práce s účtem * Přihlášení do školní sítě   4.   * Spouštění aplikací a otvírání souborů * Mailová schránka * Části počítače (hardware) * Pravidla pro používání digitálních zařízení * Silné heslo * Digitální zařízení * Mailová schránka   5.  - E-bezpečí  - Pravidla pro používání digitálních zařízení | ČJ a AJ – opakování učiva, úprava textu, slohová práce, referáty  M – matematické operace  VL a PŘ – referáty, vyhledávání informací  VV – myšlenkové a pojmové mapy, obrázky, plakáty, pozvánky, diplomy  ŠD - hry |

**INFORMATIKA**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 2. období** (podle RVP ZV)

**Data, informace a modelování**

Žák

* uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
* popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
* vyčte informace z daného modelu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby
* základě popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

**Algoritmizace a programování**

Žák

* sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
* popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
* v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
* ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* sestavuje symbolické zápisy postupů
* popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
* rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

**Informační systémy**

Žák

* v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
* pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
* pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

**Digitální technologie**

Žák

* najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
* propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
* dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
* popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | | |
| **Prvouka – 1. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * **domov** * **sebeochrana, pomoc a prevence rizik –**důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob * **doma** – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří, internet, vhodné i nevhodné dotyky) * **chování při setkání s cizím člověkem** * **škola** * **obec (město), místní krajina** – její části, význačné budovy, dopravní síť * **okolní krajina (místní oblast, region)** – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie * **cesta do školy** * **přecházení silnice bez přechodu, po přechodu** * **silniční provoz** – silnice, chodník (základní pravidla chůze po chodníku, chůze po silnici, reflexní doplňky)   **LIDÉ KOLEM NÁS**   * **rodina** * **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým * **správné vedení** – vysvětlení pojmu a významu (kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc) * **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování * **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy   **LIDÉ A ČAS**   * **orientace v čase a časový řás** – určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období * **současnost a minulost v našem životě – regionální památky** – péče o památky * **báje, mýty, pověsti**   **ROZMANITOST PŘÍRODY**   * **látky a jejich vlastnosti** * **rostliny, houby, živočichové –**stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka * **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, likvidace odpadů   **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**   * **lidské tělo** – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce * **péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana * **kdy a jak přivolat pomoc –** kdy a jak přivolat pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením * **návykové látky a zdraví** – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítači * **osobní bezpečí** bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, bezpečná a nebezpečná místa pro hru, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci * **situace hromadného ohrožení – požáry (**prevence, příčiny vzniku požáru doma, největší rizika požáru, ochrana při požáru a přivolání pomoci) * **záchranáři, uniformy, činnosti** | Žák:   * zná adresu svého bydliště a školy * v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) * dokáže bez ostychu komunikovat a požádat o pomoc * chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci * zodpovědně se připravuje na vyučování podle rozvrhu, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě * upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné) * utváří si kladné vztahy k učiteli a ke spolužákům * dokáže se orientovat v okolí školy a svého bydliště * dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště * rozezná a používá bezpečnou cestu do školy * v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici * bezpečně překoná silnici * ví, kdo je účastníkem silničního provozu ( chodec, cyklista) * zná, co se děje na silnici (chůze po silnici, reflexní doplňky) * zná základní pravidla chůze po chodníku * umí rozeznat a třídit některé dopravní prostředky * vyjmenuje rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, zná jejich jména i zaměstnání rodičů * vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny , k zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc, spolupráce) * uvědomuje si nesprávné chování, přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému * dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů) * spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování * seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte * dodržuje školní režim a řád * orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, pozítří) * přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji * bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích * dodržuje režim dne * dokáže posoudit dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení výsledků práce * ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti aj.) * poznává práci, umění, lidové zvyky a hist. události * provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává * popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích * učí se chápat příčiny některých přírodních dění a zákonitostí * pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy * dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce) a zná jejich význam pro člověka * určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí obce podle jejich charakteristických znaků * vyjmenuje a třídí zeleninu a ovoce * pozná strom, keř * sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě * dodržuje pravidla správného chování v přírodě * hledá příčiny znečisťování životního prostředí * aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) * rozpozná základní části lidského těla * pečuje o čistotu těla, udržuje základní hygienické návyky * uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim * zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny * chápe význam pohybu pro zdraví člověka * zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času a snaží se o případné zlepšení * umí přivolat pomoc, svěřit se rodičům, učiteli, lince důvěry s případy šikanování, ohrožování aj. * učí se odmítat nabízené návykové látky * bezpečně zachází s mycími a čistícími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev, ředidel * nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání) * dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích * rozezná vybrané dopravní značky * ví, kde si hrát – vhodná a nevhodná místa ke hře * chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky s ohněm | ČJ – adresa, dopis, pozdrav  VV - domov a jeho okolí  PČ – obec, město  VV,PČ – učební pomůcky  ČJ– slohový výcvik  PČ – dopravní značky  ČJ, VV – tvorba pravidel  PČ – kalendář přírody  VV – regionální památky  Den čarodějnic, Masopust  ČJ – vypravování  Beseda s myslivci  PČ – základní podmínky pro pěstování rostlin  Vyhledávání informací (literatura, encyklopedie)  VV – kresba, malba  PČ – modelování  MA – početní operace  VV – člověk  TV – tělovýchovné chvilky, výchova ke zdraví  DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc  Hasičské cvičení, evakuace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | | |
| **Prvouka – 2. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * **domov** * **škola** * **cesta do školy** * **silniční provoz,** vztahy mezi účastníky silničního provozu ( chodec, cyklista, dopravní prostředky) * **chodník a stezka pro chodce** ( základní pravidla, co kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách ) * **značky** * **na silnici** ( základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky ), přecházení * **obec (město), místní krajina** – její části, význačné budovy, dopravní síť * **cestování :** jízda autem, cesta dopravními prostředky ( základní pravidla cestování, vztahy mezi cestujícími) * **okolní krajina (místní oblast, region)** – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie   **LIDÉ KOLEM NÁS**   * **rodina** * **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým * **osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví,** vysvětlení pojmů (lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost) * jak se vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci * příklady ze života * **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování * **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy   **LIDÉ A ČAS**   * **orientace v čase a časový řás** – určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období * **současnost a minulost v našem životě – regionální památky** – péče o památky * **báje, mýty, pověsti**   **ROZMANITOST PŘÍRODY**   * **látky a jejich vlastnosti** * **rostliny, houby, živočichové –**stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka * **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, likvidace odpadů   **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**   * **lidské tělo** – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce * **péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana * **první pomoc** – zajištění pomoci při různých rizikových situacích * **návykové látky a zdraví** – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítači * **osobní bezpečí** bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, vhodná a nevhodná místa ke hře - kde si hrát, na čem se ještě jezdí – in line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana – přilba a chrániče   krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci   * **situace hromadného ohrožení** * **požáry a jejich rizika –** základní a bezpečnostní tabulky, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru * **správné chování při požáru** * **přivolání pomoci, ohlášení požáru** | Žák:   * zná adresu svého bydliště a školy * orientuje se v prostorách školy a okolí * zodpovědně se připravuje na vyučování podle rozvrhu, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě * upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné) * utváří si kladné vztahy k učiteli a ke spolužákům * zná školní řád a pravidla slušného chování ve škole i mimo školu * uplatňuje základní pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí * rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace **sám domů**      * umí vyjmenovat a třídit dopravní prostředky * správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce ( při akcích školy ) * rozeznává vybrané značky pro chodce * bezpečně překoná silnici bez přechodu, po přechodu, po přechodu se světelnými signály * používá reflexní doplňky a zná jejich dopad * seznamuje se s pravidly bezpečné jízdy – použití autosedačky, výstup a nástup do auta * v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky * dokáže se orientovat v okolí školy a svého bydliště, dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště * pojmenuje některé kulturní či historické památky, místa kde žije * vyjmenuje rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, zná jejich jména, zaměstnání rodičů * vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny , k zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc, spolupráce) * uvědomuje si nesprávné chování, přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému * učí se obhajovat své názory * dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů) * spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování * seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte * dodržuje školní režim a řád * orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, pozítří) * přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji * bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích * dodržuje režim dne * dokáže posoudit dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení výsledků práce * ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti aj.) * poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti, seznámí se s některými historickými událostmi * provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává * popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích * učí se chápat příčiny některých přírodních dění a zákonitostí * pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy * dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce) a zná jejich význam pro člověka * určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí obce podle jejich charakteristických znaků * objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno, len, vlna * sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě * dodržuje pravidla správného chování v přírodě * pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin * objasní základní činnosti člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí krajiny * hledá příčiny znečisťování životního prostředí * aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) * popíše základní části lidského těla * pečuje o čistotu těla, udržuje základní hygienické návyky * uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim * chápe význam pohybu pro zdraví člověka * zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času a snaží se o případné zlepšení * osvojuje si v modelových situacích volání na tísňovou linku nebo oslovení dospělé osoby, nácvik komunikace * bezpečně zachází s mycími a čistícími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev, ředidel * učí se odmítat nabízené návykové látky * dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných * dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích * pozná nejdůležitější dopravní značky * používá přilbu * rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru * uvědomuje si nebezpečí v silničním provozu * uvědomuje si cenu lidského života * nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání) * umí přivolat pomoc, svěřit se rodičům, učiteli, lince důvěry s případy šikanování, ohrožování aj. * odhadne riziko, nebezpečnou situaci | ČJ – adresa, dopis, pozdrav  VV- domov a jeho okolí  VV, PČ – učební pomůcky  ČJ– slohový výcvik  PČ- dopravní značky  ČJ – slohový výcvik  ČJ, VV – tvorba pravidel  PČ – kalendář přírody  VV, PČ – regionální památky, okolní krajina  Den čarodějnic, Masopust  Beseda s myslivci  ČJ – vypravování  PČ – základní podmínky pro pěstování rostlin  Vyhledávání informací (literatura, encyklopedie)  VV, PČ – kresba, malba, modelování  VV – člověk  TV – tělovýchovné chvilky, výchova ke zdraví  DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc  Hasičské cvičení  Evakuační cvičení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | | |
| **Prvouka – 3. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště, pravidla chůze po * chodníku(co se smí a nesmí na chodníku) * **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť, pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, vidět a být viděn – reflexní doplňky) * druhy dopravních prostředků a jejich specifika * pravidla chování mezi cestujícími * **okolní krajina (místní oblast, region)** – působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany * **mapy obecně zeměpisné** obsah, grafika, vysvětlivky   **LIDÉ KOLEM NÁS**   * **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým * **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování * **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy * **základní globální problémy** – globální problémy přírodního prostředí   **LIDÉ A ČAS**   * **orientace v čase a časový řás** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, generace, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období * **současnost a minulost v našem životě** – předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny * **regionální památky** – péče o památky * **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj   **ROZMANITOST PŘÍRODY**   * **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * **voda, vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti proudění vzduchu, význam pro život * **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam * **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života,výživa,stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka * **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, likvidace odpadů   **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**   * **lidské tělo** – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce * **péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a intimní hygiena * **péče o zdraví a prevence rizik –** bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředcích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel * nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem * citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování   (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi,   * **návykové látky a zdraví** – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítači * **osobní bezpečí** - bezpečné chování v rizikovém prostředí krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci * bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty * kdo je chodec (brusle, koloběžka..) * nebezpečí na silnici * vhodná a nevhodná místa pro hru * přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice s přechodem, přecházení silnice s přechodem a se světelnými signály * zádržné systémy – autosedačky a poutání * **mimořádné události –** seznámení s pojmem, nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek) * varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha) * zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání) * **požáry** – chování při požárech, nebezpečí zábavní pyrotechniky * **situace hromadného ohrožení** | Žák:   * popíše slovem i kresbou domov a jeho okolí * vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole * reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu * pozoruje zlepšení (zhoršení) životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět * rozeznává vliv člověka na utváření krajiny, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině * bezpečně překonává silnici se světelnými signály i bez světelných signálů * v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách * orientuje se v krajině * dokáže vyhledat orientační body v krajině * určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly * uvědomuje si nebezpečí osamoceného pohybu a pobytu v přírodě * procvičuje praktické způsoby seznamování a komunikace v modelových situacích * seznamuje se se základy společenského chování * spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování * rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je * pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor * přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy * bezpečně se orientuje v čase * pracuje s časem jako s fyzikální veličinou * přesně určí jakýkoliv čas * rozlišuje kalendářní a školní rok * seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes * vyhledává zajímavosti o svém regionu (pověsti, významné památky i osobnosti) * chápe význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast * rozlišuje prvky živé a neživé přírody * pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život * zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura (povrch), barva, vůně, lesk aj.) * provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek * používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky * sbírá a třídí nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí * zkoumá jejich vlastnosti, výskyt a hospodářské využití * sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu * dokáže popsat základní části rostlin * poznává základní projevy života rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj) * určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky * hledá hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (životní potřeby, projevy) * prakticky třídí rostliny, houby a živočichy pomocí klíčů a atlasů * popíše a určí známá zvířata podle typických znaků * pozoruje živočichy ve volné přírodě (ptáci, hmyz, savci) * seznamuje se s péčí o nejrůznější druhy zvířat (v přírodě, v zajetí) * pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin * hledá příčiny znečišťování životního prostředí * aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) * dokáže určit jednotlivé části lidského těla * vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí i orgánů * vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, sluch, zrak, chuť) * pozoruje vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, očí, vlasů) * vyhledává a určuje společné i odlišné znaky živočichů (člověk nejinteligentnější živočich) * uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle * chová se ohleduplně k druhému pohlaví * učí se zásadám bezpečného chování (odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi) * dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění * dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných * v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně * rozezná vybrané značky * ovládá jízdu na bruslích, koloběžce a využívá je * používá reflexní doplňky a zná jejich dopad * dbá na vlastní bezpečí, ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu * na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost * chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné osoby * osvojuje si v modelových situacích obranné chování(možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání) | ČJ – popis, vyprávění, dopis,  VV- domov a jeho okolí  M – odhad vzdálenosti  ČJ – slohové práce  INF– referáty, vyhledávání informací  ČJ, VV – tvorba pravidel  TV – měření času (běh)  ČJ – vyhledávání informací (literatura, encyklopedie, internet  ČJ - vypravování  PČ – základní podmínky pro pěstování rostlin    M – měření, zápis čísel do tabulky, grafy  VV – kresba, malba, modelování  ČJ – četba, psaní  VV – člověk  HV – hry na rozvoj sluchového vnímání  TV – tělovýchovné chvilky, výchova ke zdraví  DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc |

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 1. období** (podle RVP ZV)

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Žák

* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
* rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
* popíše a zvládne cestu do školy
* uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

**LIDÉ KOLEM NÁS**

Žák

* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

**LIDÉ A ČAS**

Žák

* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

Žák

* pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v známé lokalitě
* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

Žák

* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | | |
| **Přírodověda – 4. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY**   * **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka * **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva * **látky a jejich vlastnosti –** třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * **voda a vzduch –** výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastní, složení proudění vzduchu, význam pro život * **životní podmínky –** rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí * **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy   **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**   * **péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy * **rizika u vody** (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogány), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, tonutí * **osobní bezpečí** – bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatelstva * vysvětlení významu pojmů (poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost aj., příklady ze života * evakuace (obecně) * označení uzávěrů, rozvod plynu, vody,   elektřiny, označení východů (ve škole)   * bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty * povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty * cyklista na silnici, základní pravidla bezpečné jízdy, znamení, zastavování, odbočování, vedení kola, vjíždění do silnice, vztahy mezi účastníky silničního provozu, dopravní značky, způsob jízdy na jízdním kole, technika jízdy * plánování trasy, cyklista v dopravních prostředcích, způsob jízdy, zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu * **požáry a jejich rizika –** příčiny vzniku požáru, požáry v přírodě, lesní požáry * **největší rizika požárů** | Žák:   * poznává stavbu těla (orgány) a zná způsob života, životní podmínky závislost výskytu na prostředí * poznává rostliny kulturní, jednoleté dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé * rozeznává rostliny a dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté), chápe pojem keř, strom * rozlišuje plevele * poznává rostliny a houby v naší přírodě, rozmnožování rostlin živočichů a hub * vyjmenuje a pozná základní stavbu a výživu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté * zná pojmy rod, druh – rodové a druhové jméno * zná v přírodě význam hub, rostlin, živočichů a jejich význam pro člověka * orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy * vnímá rozdíly mezi rostlinami, uplatňuje nové názvy rostlin * prakticky měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délky, * třídí látky * zná změny látek a skupenství, vlastnosti * prakticky využívá při měření látek základní jednotky * zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů * popíše oběh vody v přírodě * vysvětlí význam vody a vzduchu pro život * orientuje se v rozmanitosti podmínek života ne Zemi * zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi * chrání a tvoří životní prostředí * třídí odpad * chrání své zdraví * dodržuje základní hygienické zásady * uplatňuje zdravý způsob života * poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku dítěte) * dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění * uplatňuje zásady zdravé výživy * vhodně naplňuje denní režim – optimální délka spánku, dostatek tělesného pohybu * zvládá poskytnutí základní první pomoci (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu) * ovládá základní obvazovou techniku * přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího * chová se bezpečně v rizikovém prostředí * v modelových situacích prokáže znalost chování v krizových situacích * bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty), aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích * rozezná označení uzávěrů vody a plynu * popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě * zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole * chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně zvládá základní manévry cyklisty * jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola * rozeznává vybrané značky * naplánuje jednoduchý výlet včetně cesty dopravními prostředky, posoudí rizika cesty * zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm | ČJ – popis, vypravování  PČ – modelování rostlin, sázení rostlin, herbář  VV – kresba rostlin, hub  M – převody jednotek  PČ- tvoření z odpadových materiálů, recyklace papíru  INF– referáty, vyhledávání informací  TV – vhodné a bezpečné chování při různých činnostech  PČ, VV – osobní hygiena |
| **Člověk a jeho svět** | | |
| **Přírodověda – 5. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY**   * **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, * **vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období, souhvězdí, hvězdy, galaxie, Měsíc, výzkum vesmíru * **rostliny, houby, živočichové –** znaky života, životní potřeby a projevy,průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka * **životní podmínky –** rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí * **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody –** odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy   **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**   * **lidské tělo** – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní lidské reprodukce, vývoj jedince * **partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) * **péče o zdraví, zdravá výživa –** denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, k úrazová zábrana * **rizika v souvislosti s provozem** -elektrických a plynových spotřebičů * **podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví –** vysvětlení pojmů (skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, neštěstí, trápení, lhostejnost, diskriminace, násilí fyzické a psychické, sebepoškozování, přátelství, dobrý skutek aj.) * rizika a možné dopady (nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování) * základy zvládnutí stresových stavů * **první pomoc –** přivolání pomoci, nahlášení události * **resuscitace** (ukázka, nácvik) * **návykové látky a draví** – odmítání návykových látek (alkohol, cigarety, drogy), hrací automaty a počítače * rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, čistící prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky) * **osobní bezpečí** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici, druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce), cesta dopravními prostředky, zásady bezpečného chování v době volna a cestování, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci * **situace hromadného ohrožení** * **požáry a jejich rizika –** způsob chování při požárech, možnosti hlášení požáru * **hasící přístroje** (obecně) * **evakuace při požáru** * **evakuační plán (**význam, nákres evakuačního plánu, požární hlásiče * **úniková cesta –** druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty * **člověk a technika** | Žák:   * si osvojuje principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody * poznává vybrané nerosty a horniny * poznává Slunce a jeho planety, postavení Země * rozumí pohybům Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy * sleduje změny neživé přírody (roční období, délka dne) * pracuje s modelem Země – globem * popisuje některé změny v přírodě * rozlišuje výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny) * třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci) * rozeznává základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech * rozumí pojmům podnebí a počasí * sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě * vyhledává botanické a zoologické zahrady * sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody a prostředí * vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výrob * hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (neživé a živé zdroje a jejich využívání) * pozoruje charakteristické znaky člověka * porovnává lidský organismus a jeho vztahy k prostředí * poznává povrch těla, oporu těla, pohyb, řízení těla * zpřesňuje znalosti o příjmu látek – soustava trávicí * uvědomuje si význam zdravé potravy a čisté vody * poznává soustavu dýchací, význam čistého vzduchu * všímá si soustavy vylučovací a významu čistoty a hygieny prostředí * seznamuje se s etikou dospívání – anatomicko-fyziologické změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce * chápe vznik života a narození dítěte * všímá si sexuálního chování – pocitů * rozlišuje vliv reklamy * trénuje duševní hygienu * dokáže posuzovat praktické informace na potravinářských výrobcích * seznamuje se s škodlivostí nezdravé stravy (fast food) * ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvazové techniky * ošetří úrazy různého charakteru * v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem * pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc * osvojuje si v modelových situacích přivolání a nahlášení pomoci * osvojuje si nácvik resuscitace * rozumí závislostem (drogy, hrací automaty, počítače) * rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby * seznamuje se s bezpečným chováním v silničním provozu * bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty * rozeznává další dopravní značky * poznává vztahy účastníků silničního provozu * odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení * zná ohleduplné chování a osvojuje si ho * snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu * hodnotí krizové situace * orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linka důvěry) * rozpoznává různé druhy násilí * trénuje chování za mimořádných situací * charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému * rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár * vyhledává příklady vztahu člověk a technika-síla * vyjmenovává příklady jednoduchých strojů – páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a hodnotí jejich význam * seznamuje se s parním strojem a elektřinou /látky vodivé a nevodivé, ochrana před úrazy) * orientuje se v přijímání informací a jejich významu | Projekty  Exkurze  Beseda s revírníky  INF– referáty, vyhledávání informací  PČ – pyramida zdravé výživy  INF – jídelníček zdravé výživy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | | |
| **Vlastivěda – 4. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště * **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy * **obec, místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť * **naše vlast –** domov, krajina, národ, základy státního zřízení a polického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly * **regiony ČR –** Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod   **LIDÉ A ČAS**   * **báje, pověsti, mýty; obrazy z českých dějin** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj * **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny | Žák:   * zná pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj * orientuje se v místě bydliště * zná prostředí domova * zná prostředí školy a její okolí, činnosti ve škole * bezpečně zvládá cestu do školy * vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k správním celkům České republiky, určí světové strany v přírodě i podle mapy, plánu obce * orientuje se v současnosti a minulosti obce, zná dopravní síť a význačné budovy * charakterizuje významná místa a stavby regionu, významné atraktivity cestovního ruchu a střediska rekreace regionu * charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu * zná některé významné výrobní podniky a služby regionu * charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvádí příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí * jmenuje příklady chráněných území regionu * zná významné rodáky a předky regionu * pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám * rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie * vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky * zná jména prezidenta a premiéra České republiky * orientuje se na vlastivědné mapě České republiky * vyhledává jednotlivé oblasti České republiky, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky * uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky * zná a popisuje aktuální problémy životního prostředí v České republice * uvádí nejvýznamnější chráněná území přírody v České republice * popíše polohu České republiky – sousední státy * orientuje se na mapě střední Evropy * podle mapy vyjmenuje pohoří pohraniční, vnitrozemské, vrchoviny, nížiny, vodstvo, úmoří, rozvodí, povodí – řeky a jejich přítoky * charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů * vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností * jmenuje první státní útvary na našem území * charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. * popisuje život jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře) * popisuje období husitských válek * jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka) * popisuje způsob života lidí, události v období habsburské monarchie (Rudolf II., Komenský) | ČJ – popis, vypravování  INF– referáty, vyhledávání informací  PŘ– ochrana životního prostředí  TV – turistické vycházky  M – orientace na číselné ose  ČJ – popis, vyprávění |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | | |
| **Vlastivěda – 5. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**   * **Evropa a svět –** kontinenty, evropské státy,EU, cestování * **mapy obecně zeměpisné a tematické –** obsah, grafika, vysvětlivky   **LIDÉ KOLEM NÁS**   * **soužití lidí** **–** mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ * **chování lidí**  - principy demokracie * **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot * **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze * **kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura * **základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí   **LIDÉ A ČAS**   * **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny * **regionální památky –** péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | Žák:   * zná polohu České republiky na mapě Evropy * orientuje se na mapě světa * orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů * poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost * zpracovává informace o oblastech cestovního ruchu na území sousedních států České republiky * všímá si vzájemných vztahů mezi Českou republikou a jejími sousedy * pracuje s kompasem * seznamuje se s rozdíly mezi politickými stranami, zájmovými spolky, církvemi * chápe nutnost komunikace a trénuje různé druhy komunikace * poznává nutnost pomoci nemocným a sociálně slabým * hodnotí zapojení České republiky do EU a NATO * zná naše poslance a senátory * rozumí principům demokracie * rozeznává protiprávní jednání * orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte * spoluutváří práva a povinnosti žáka školy * respektuje právní ochranu na soukromé vlastnictví, majetek, duševní hodnoty * rozlišuje různé druhy vlastnictví * poznává kulturní instituce * hodnotí vliv médií * zpracovává základní globální problémy * uvědomuje si problémy konzumní společnosti * všímá si problému válek * Osvícenectví – Marie Terezie, Josef II – reformy * objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné představitele * vytváří si názor na České země ve druhé polovině 19. století * nastiňuje hospodářský, politický a kulturní život, významné osobnosti * orientuje se v dějinách druhé světové války, zániku československé republiky * sleduje české země v období nacistické okupace * hodnotí obnovení republiky Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta * vytváří si názor na období totality * všímá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu České a Slovenské Federativní republiky, vzniku České republiky * poznává památky ve svém okolí | AJ – znalosti o známých městech  Beseda s politiky  INF– referáty, vyhledávání informací |

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 2. období** (podle RVP ZV)

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Žák

* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

* popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec ( město ) do příslušného kraje
* orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
* řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
* uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
* sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
* pozná státní symboly České republiky

**LIDÉ KOLEM NÁS**

Žák

* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (měst)

**LIDÉ A ČAS**

Žák

* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

Žák

* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* zkoumá základy společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází schody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí
* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

Žák

* využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odvykání návykových látek
* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umění a kultura** | | |
| **Výtvarná výchova – 1. – 3. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**   * **prvky vizuálně obrazného vyjádření** –   hry s barvou, základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy, linie, tvary, objemy, textury – jejich jednoduché vztahy (kontrast, rytmus, jejich kombinace)   * **uspořádání objektů do celků** * **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** * **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření –** umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, tiskoviny, reklama, elektronická media   **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**   * **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** * **typy vizuálně obrazných vyjádření** * **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**   **(**Arteterapie, body – art, land – art, akční malba)  **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**   * **osobní postoj v komunikaci** * **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** * **proměny komunikačního obsahu**   **(**besedy, vycházky,návštěvy galérií a výstav, film, video, knihy, instalace výstavy) | Žák:   * seznamuje se se základními návyky, umí si uspořádat pracovní stůl, organizaci práce, dodržuje bezpečnost při práci * rozpoznává a pojmenovává a používá barvy, jejich kombinace, vlastnosti, odlišnosti a proměny v ploše, experimentuje s barvami * využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy * seznámí se, vyzkouší si kombinaci obvyklých a neobvyklých prvků, porovnává vlastnosti materiálů, jejich vztahy a použití * seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji * rozvíjí cit pro prostor * poznává základní prostorové útvary * pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( linie, tvary, objemy, objekty) * uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace, rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řazení geometrických a dekorativních prvků * porovnává je, třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, pokouší se o výtvarné zpracování * děje, vyprávění, poznává přírodniny, přírodu, snaží se je výtvarně zpracovat * odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu * rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics. fotografie, elektronický obraz, reklamu * seznamuje se s ilustrátory dětských knih, pozná obrázky známých autorů * vnímá obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založené na smyslovém vnímání) * utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje * seznamuje se a poznává, že i nálady, pocity a zvuky se dají výtvarně vyjádřit prostorově i plošně * k vyjádření svých pocitů nálad a fantazie vytváří a manipuluje s objekty, dokáže je umístit plošně i prostorově * dokáže použít výtvarný rytmus, rozvíjí smysl a zaznamená rytmus i smyslové podněty barvou, linií i modelováním * seznamuje se s různými druhy výtvarného umění, rozpozná jejich rozdíly * motivuje a inspiruje se jimi * zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření * vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření * využívá portfolio a účastní se na instalaci školní výstavy * podílí se na zlepšení prostředí školy, vystavuje své práce | M – geometrické tvary  ČJ– vypravování, popis  TV – tělovýchovné chvilky (cvičení s hudbou)  ČJ – ilustrace textu  ČJ – vypravování, popis, výtvarné vyjádření obsahu verše, říkanky, pohádky  INF– myšlenkové a pojmové mapy, obrázky, plakáty, pozvánky, diplomy |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 1. období** (podle RVP ZV)

Žák

* rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
* v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
* vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
* interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
* na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umění a kultura** | | |
| **Výtvarná výchova – 4. – 5. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**   * **prvky vizuálně obrazného vyjádření –** linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality , textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor * **uspořádání objektů do celků –** uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření * **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly –** vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly * **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření –** umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film., tiskoviny, televize, elektronická média, reklama   **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**   * **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby * **typy vizuálně obrazných vyjádření –** jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama * **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením –** hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)   **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**   * **osobní postoj v komunikaci –**jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací * **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –** v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření * **proměny komunikačního obsahu –** záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | Žák:   * chápe elementární poučení o teorii barev * zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených * experimentuje a tvoří složitější i prostorové kompozice, aplikuje geometrické tvary, písmo, materiál tradiční a netradiční * k plošnému a objemovému zobrazení vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření * rozliší skutečnost a fantazii * využívá linie, plochy, tvar a struktury materiálu * sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů * seznámí se s proporcí postav, zvířat a věcí * rozvíjí prostorové vidění * vyhledává a používá možnosti akční tvorby * hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby * orientuje se v současné kultuře bydlení, kultuře odívání * vytváří souměrné tvary * orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici * kombinuje techniky * dokáže se domlouvat a dorozumívat různými způsoby a všemi smysly, aniž by použil slova * používá vhodné prostředky pro své výtvarné vyjádření vzniklé na základě vztahu, zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, uplatňuje plošné, objemové i prostorové tvorbě * rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů * tvoří složitější plošné a prostorové kompozice z geometrických tvarů, přírodních a netradičních materiálů, člení rozkládá a syntetizuje tvary a materiály v prostoru, objemu a ploše, experimentuje s nimi * všímá si výtvarné úpravy knih * porovnává rozdíly výtvarných děl minulých a současných autorů * rozlišuje lidové umění * porovnává lidové umění a jeho dekor * seznamuje se s funkcí písma, s písmem, jeho komunikativní a estetickou funkcí * rozvíjí vztah k životnímu prostředí a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * provádí kresbu s příběhem * porovnává, hodnotí výtvarnou tvorbu, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď podle svých schopností a zaměření * naslouchá a oceňuje tvorbu druhých * dokáže oponovat a argumentovat * spolupracuje v rámci skupin * doplňuje a používá portfolio * podílí se na instalaci školní výstavy | PŘ – sledování přírodnin  M - souměrnost  ČJ – práce s knihou  ČJ– časopisy  INF– myšlenkové a pojmové mapy, obrázky, plakáty, pozvánky, diplomy |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 2. období** (podle RVP ZV)

Žák

* při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
* užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
* při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
* nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
* osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
* porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
* nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umění a kultura** | | |
| **Hudební výchova – 1. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**   * **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus** * **intonace, vokální improvizace** – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)   **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**   * **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů. témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební hry   **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**   * **pohybový doprovod znějící hudby** – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby**   **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**   * **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba * **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** * **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. * **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | Žák:   * zřetelně vyslovuje, ovládá slova písní * správně a hospodárně dýchá, rovně stojí, či správně sedí * poznává zvuky a tóny (vysoké, hluboké, dlouhé, krátké) * zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, využívá správné pěvecké návyky, uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost * zpívá písně v rozsahu c1-a1, na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně * zpívá slabě a silně, pomalu a rychle * pozná, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká * osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla * zpěv jednohlasných písní * naučí se a zazpívá 10 nových písniček * vytleská rytmus * pozná píseň podle rytmu * vymýšlí melodie k říkadlům * hraje hry na ozvěnu, otázka-odpověď, aj. * hraje doprovod hrou na tělo * hraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře – seznámí se s jejich správným držením * tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně * rytmizuje říkadla, popěvky, rozpočítadla * napodobuje rytmus – deklamací, hrou na tělo, hrou na jednoduché nástroje, pohybem * pochoduje a tančí podle rytmu hudby (poslechové skladby) * zná několik tanečních pohybových her * hraje hru na tělo * část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem * mění pohyb podle tempových a rytmických změn * zná několik hudebně pohybových her * vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby * soustředí se na poslech jednoduché skladby * rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe * rozlišuje základní vlastnosti tónů (vysoký-nízký, dlouhý-krátký, silný-slabý) * vnímá a rozlišuje hudební kontrasty (slabě-silně, vesele-smutně * rozezná tempo písní * pozná píseň podle rytmického úryvku * rozezná hudbu vokální a instrumentální * pozná melodii vzestupnou a sestupnou * rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský * pozná podle zvuku základní hudební nástroje (klavír, flétnu, housle, kytaru) * podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby - pozná ukolébavku, pochod, tanec * vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu | ČJ – délka slabik, výslovnost  PRV– první pomoc  TV – pochodové cvičení  PRV – citové vnímání  VV – ilustrace, písně, skladby  VV – zážitky z poslechu |
| **Umění a kultura** | | |
| **Hudební výchova – 2. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**   * **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus** * **intonace, vokální improvizace** – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)   **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**   * **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů. témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)   **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**   * **pohybový doprovod znějící hudby** – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby**   **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**   * **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba * **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** * **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. * **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | Žák:   * dbá na správnou techniku zpěvu (měkké nasazení, nádech nosem, postavení ramen, otvírání úst, výslovnost samohlásek na konci, správné sezení a rovné držení vstoje) * melodizuje říkadla, vytváří svoji vlastní melodii * zpívá písně v rozsahu c1-h1, na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně * zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, podřídí se určitému tempu), zpívá píseň po částech formou hry na ozvěnu * ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů umí přiřadit pohybové a grafické znázornění * střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy * osvojí si několik lidových písní * umí spojit melodie písně s rytmickým doprovodem hry na tělo * zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché text * umí opakovat udaný tón * cíleně rozvíjí hlavový tón * zpívá a tleská doby při pochodu * hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání) * umí držet nástroje Orffova instrumentáře a zvládne jednoduchý doprovod písně * pozná tvar hudebních nástrojů * tleskáním nebo vyťukáváním dob umí udávat tempo * užívá rytmický i melodický doprovod      * zvládne poskočný krok, dovede pochodovat v rytmu * pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie * pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby * připojí vhodný pohybový projev k písni * hrou na tělo naznačuje rytmus * předvádí hru na nástroje * sluchem rozlišuje stoupající a klesající melodii tónové řady * podle délky rozezná notu a pomlku půlovou, čtvrťovou, osminovou * rozliší vyšší tón od nižšího * sluchem rozlišuje a umí hlasově vyjádřit zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování * pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru a zná význam těchto pojmů * seznámí se s pomlkami * podle délky rozezná dvoudobý a třídobý takt * umí psát noty * osvojuje si nácvik psaní houslového klíče * pozná význam dynamických znamének * zná rozdíl mezi lidovou písní a písní vytvořenou skladatelem * pozná hudbu k tanci, ukolébavku, koledu, pochod * ví, co je to kánon * soustředí se na poslech pěti skladeb * vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu | TV – pochodové cvičení  VV – ilustrace, písně, skladby  VV – zážitky z poslechu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umění a kultura** | | |
| **Hudební výchova – 3. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**   * **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus –** realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu * **dvojhlas a vícehlas** * **intonace, vokální improvizace** – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.) * **grafický záznam vokální hudby** – čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie   **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**   * **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů. témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) * **grafický záznam melodie**   **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –** antonyma a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * **orientace v prostoru**   **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**   * **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu * **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** * **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. * **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | Žák:   * dbá na správnou techniku zpěvu (tvorba tónů, dýchání, měkké nasazení, utvoří hlavový tón * zpívá písně v rozsahu c1-c2, na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně * osvojí si osm až deset nových písní umělých a lidových * zpívá písně ve 2/4 a ¾ taktu, rytmizuje je hrou na tělo * zarecituje, zazpívá dvojhlasý, trojhlasý kánon * použije mluvený, zpívaný kánon * zpívá s dynamickými odstíny slabě-silně v rozmezí p-mf * zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla) * orientuje se v notovém zápise (vyčte takt, pozná noty v C dur, pomlky * umí zapsat do notové osnovy noty c1-h1, zná význam a smysl pojmů notová osnova, taktová čára * hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání) * zvládne jednoduchý doprovod písně na nástroje Orffova instrumentáře * umí udávat tempo tleskáním nebo vyťukáváním dob * užívá rytmický i melodický doprovod * rozpozná a taktuje 2/4 a 3/4 rytmus * hraje hudební hry (rytmické i melodické) * z tanečních prvků ovládá dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunový krok * předvede pohybem polku a jiné lidové tance * předvede taneční hry se zpěvem * pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie * pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby * reaguje pohybem na znějící hudbu – hudba pochodová * chápe rozdíl mezi pojmy rozvážně a živě * rozezná melodii postupující v krocích a skocích i melodii lomenou * určí hlavní motiv písně * označí čtyřtaktová předvětí a závětí * podle délky rozezná notu a pomlku celou a půlovou * rozezná 4/4 takt * pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru a zná význam těchto pojmů, rozlišuje dynamická znaménka * chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem, zná pojem dirigent * určí dílo, z kterého je hymna * pozná hudební nástroje zrakem i sluchem * pozná hudbu k slavnostním příležitostem * seznámí se s pohybem polky a jiných lidových tanců * seznámí se se životem a dílem Antonína Dvořák * poslech – Slovanské tance * vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu | besídka  TV – pochodové cvičení  VV – ilustrace, písně, skladby  VV – zážitky z poslechu |

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 1. období** (podle RVP ZV)

Žák

* zpívá na základě svých dispozic a rytmicky přesně v jednohlase
* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umění a kultura** | | |
| **Hudební výchova – 4. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**   * **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost,nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus –** realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu * **dvojhlas a vícehlas –** prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. * **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I: stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod. * **grafický záznam vokální hudby**   **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**   * **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů. témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) * **grafický záznam melodie –**rytmické schéma jednoduché skladby( její části – motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů   **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – p**antomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * **orientace v prostoru –** pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách   **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**   * **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška * **vztahy mezi tóny –** souzvuk, akord * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu * **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** * **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. * **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | Žák:   * dbá na správné dýchání (dýchá v pauze, mezi frázemi) * zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem * osvojí si deset nových písní lidových a umělých      * zpívá písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu, * zazpívá jednoduchý dvojhlas * střídá sólový zpěv se sborovým * tvořivě obměňuje hudební modely při melodizaci a rytmizaci textů * pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině * vypracovává notový záznam svých melodií * orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie * hraje lidové písně na nástroje Orffova instrumentáře * čte a zapisuje rytmické schéma písně * obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře předvětí a závětí * chápe vztah mezi předvětím a závětím * tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) * hraje hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď * pozná stupnici dur * zná předznamenání bé – křížek * podle délky rozezná notu osminovou s tečkou a čtvrťovou s tečkou * umí pracovat s notovým záznamem * dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt * zná několik tanečních her se zpěvem * rozezná polku od valčíku * vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem * zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry * vnímá kvalitu tónů (délka, síla, barva, výška) * chápe rozdíl mezi pojmy legato a staccato dirigent * ví, co je to tónika * ví, co je stupňování (gradace uvnitř skladby) * ví, co je téma v hudbě * ví, co znamená repetice * soustředí se na poslech skladeb českých i cizích autorů * zná epizody ze života skladatelů poslouchané hudby * rozlišuje melodie – pikola, hoboj, fagot, saxofon * poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické * ví, co je malá hudební forma (a, b, a , b, a) a rondo * nabývá povědomí o skladatelích - B. Smetana, L. Janáček, W. A. Mozart * zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry * vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu | veřejné vystoupení, besídka  TV – tělovýchovné chvilky  TV – rytmické a gymnastické cvičení s hudbou  VV – ilustrace, písně, skladby  ČJ – slohové cvičení  VV – kresba hudebního nástroje  VV – prožitek z hudby (kresba, malba) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Umění a kultura** | | |
| **Hudební výchova – 5. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**   * **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost,nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * **hudební rytmus –** realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu * **dvojhlas a vícehlas –** prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. * **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I: stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod. * **grafický záznam vokální hudby**   **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**   * **hra na hudební nástroje** * **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) * **grafický záznam melodie -** využití notačních programů   **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**   * **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – p**antomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * **orientace v prostoru**   **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**   * **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška * **vztahy mezi tóny –** souzvuk, akord * **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie   vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu   * **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj** * **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. * **hudební formy** – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace * **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | Žák:   * prodlužuje výdech, váže tóny * zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním možnostem * pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině      * zpívá písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu, * zazpívá jednoduchý dvojhlas * střídá sólový zpěv se sborovým * pozná a zazpívá celý tón a půltón, skupiny not osminových a šestnáctinových * čte a zapisuje rytmické schéma písně * orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, reprodukuje ji * reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladbičky pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * tvoří hudební hry * chápe vztah mezi předvětím a závětím * tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) * hraje hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď * provede záznam melodie a její reprodukci * dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt * zná několik tanečních her se zpěvem * rozezná polku od valčíku, menuet * vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem * při pohybové improvizaci využívá taneční kroky * zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry * pamětně si uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách * ví, co je hudební výraz * pozná stupnici mollovou * vyjmenuje základní hudební výrazové prostředky a užívá je v praxi – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, aj. * zná význam pojmů variace * zná pojem Koruna * zná pojem Synkopa * ví, které nástroje hrají v symfonickém orchestru * umí rozlišovat pojmy dirigent, kapelník, sbormistr * soustředit se na poslech skladeb našich i cizích hudebních skladatelů, poznat některé skladby * zná epizody ze života skladatelů poslouchané hudby * nabývá povědomí o skladatelích - J. S. Bach, V. Novák, K. Hašler, F. Škroup aj.) * rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní, varhany, harfu, lidovou kapelu, menuet, současná populární hudba – jazz, rock * poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické * slovy, tancem, kresbou vyjádří požitek z hudby | veřejné vystoupení, besídka  TV – rytmické a gymnastické cvičení s hudbou  TV – tělovýchovné chvilky  ČJ – slohové cvičení  VV – kresba hudebního nástroje  VV – prožitek z hudby (kresba, malba) |

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 2. období** (podle RVP ZV)

Žák

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
* orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
* využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
* rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
* vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
* rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
* ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a zdraví** | | |
| **Tělesná výchova – 1. - 3 ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**   * **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * **zdravotně zaměřené činnosti –** správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití * **rozvoj různých forem rychlosti,** vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu * **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV   **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ**  **POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**   * **pohybové hry** – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost * **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem * **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů * **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * **plavání** – základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu * **lyžování** – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích   **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**   * **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály * **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí * **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly * **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží * **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy * **zdroje informací o pohybových činnostech**   **ZDRAVOTNÍ TV**   * činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení | Žák:   * chápe význam pohybu pro zdraví člověka * uvědomuje si, že různá cvičení mají různé účinky * je si vědom svých pohybových předností a nedostatků * zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla * seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičení a jejich praktickém využití * dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání * ví, že pohyb je vhodný pro zdraví * rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu * učí se , jak odstranit cvičením únavu při výuce * dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se * uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet * umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc * dodržuje pravidla bezpečnosti * zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV * ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky * uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností * umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní * ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly * zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní * ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze * umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu * ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost * umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance * umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem * zvládá základní estetické držení těla * umí 2-3 základní tanečky * ví, že běhy skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka * zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny * zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje * ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám * zná zásady správného chování v přírodě * umí se správně připravit na turistickou akci * dovede se orientovat v přírodě podle značek * ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu * má osvojené základní plavecké dovednosti * umí plavat jedním plaveckým stylem * zná a umí použít prvky sebezáchrany * dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy * zná zásady dopomoci tonoucímu * umí vytvořit jednoduché stavby ze sněhu * zná základní techniku lyžování * používá základní tělocvičné názvosloví * reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele * zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry * podřizuje se organizaci při TV * zná a chová se podle pravidel fair play * zná olympijské ideály a symboly * dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu * ovládá pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je * podrobuje se vyjádření rozhodčího * zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů * umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet * dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech | PRV– první pomoc  HV – rozvoj melodičnosti  VV – zachycení pohybu  M – měření vzdálenosti  PRV – orientace v přírodě  ČJ – vypráví zážitky  M – výsledkové listiny, tabulky  TV – chvilky (čtení, psaní) |

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 1. období** (podle RVP ZV)

Žák

* spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a zdraví** | | |
| **Tělesná výchova – 4. – 5. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**   * **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * **zdravotně zaměřené činnosti –** správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití * **rozvoj různých forem rychlosti,** vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu * **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV   **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**   * **pohybové hry** – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost * **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky * **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem * **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů * **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * **plavání** – základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu * **lyžování** – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích   **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**   * **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály * **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí * **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly * **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží * **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy * **zdroje informací o pohybových činnostech**   **ZDRAVOTNÍ TV**   * **činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení** | Žák:   * zná správný pohybový režim * zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla * orientuje se v s průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení a jejich praktickém využití * zvládá správné držení těla * rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohyb * volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí * uvědomuje si možnost nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet * umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc * dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech * zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity * využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti * zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní * zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou (s dopomocí), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku * orientuje se v základních lidových a umělých tancích * zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,   základy estetického pohybu   * orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů * zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, nízký start (na povel), polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut * ovládá skok do dálky z rozběhu – odraz z břevna * spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem * ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb s míčem, střelbu na koš * spolupracuje ve hře zná pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, košíková, florbal * chová se bezpečně při táboření * chrání přírodu * zúčastní se základní plavecké školy * zná hygienu plavání * adaptuje se na vodní prostředí * zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu * používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu * ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály * orientuje se v prostoru a činnostech ve známém (běžném) prostředí * rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví * reaguje na smluvené signály, povely * dbá povelů vyučujícího dodržuje zásady bezpečnosti * zná zásady jednání a chování fair play * zná olympijské ideály a symboly * ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů * je schopen změřit výkon spolužáka (délku hodu, čas běhu apod.) * umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet * dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech | VV – zachycení pohybu  ČJ – čtení, psaní  HV – rozvoj melodičnosti  VV – zachycení pohybu  M – měření vzdálenosti  ČJ – vypráví zážitky  M – výsledkové listiny, tabulky  TV – chvilky (čtení, psaní) |

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 2 . období** (podle RVP ZV)

Žák

* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
* uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
* zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště,

samostatně získá potřebné informace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | | |
| **Pracovní činnosti – 1. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**   * **vlastnosti materiálu a jeho užití – (**přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie) * **pracovní pomůcky a nástroje –** funkce a využití * **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** * **lidové zvyky, tradice, řemesla-** užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů   **PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ**   * **stavebnice** (plošné, prostorové) * **práce podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu** * **montáž a demontáž jednoduchých**   **předmětů**  **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**   * **základní podmínky pro pěstování rostlin** (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo) * **pěstování rostlin –** ze semen v místnosti * **pěstování pokojových rostlin –** podmínky pro pěstování * **zásady bezpečné práce s rostlinami**   **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * **základní vybavení kuchyně** * **stolování** * **společenské návyky při stolování** | Žák:   * vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu nebo předlohy * zná vlastnosti papíru a lepidla * správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází * osvojuje si techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování * seznamuje se s vlastnostmi plastelíny * provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu, vytahuje hmotu * zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování * vyrábí dárky, ozdoby * má pořádek ve svých pomůckách * udržuje pořádek na svém místě * skládá podle předlohy * staví podle fantazie – individuální a skupinová práce * umí montáž podle předloh - demontáž * umí zhodnotit výsledky své práce * umí ocenit výsledky práce jiných * vysévá semena * provádí pozorování, hodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny * dodržuje při práci základní hygienické návyky * umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni * umí správně klást příbory * chová se vhodně při stolování * dodržuje hygienické návyky | PRV – domov, místo, kde žijeme  PRV – lidé kolem nás  PRV – základní podmínky pro pěstování rostlin  PRV – rozmanitost přírody  PRV – výchova ke zdravému životnímu stylu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | | |
| **Pracovní činnosti – 2. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**   * **vlastnosti materiálu a jeho užití** (přírodniny, modelovací hmoty, papír a karton, textil, drát, folie aj.) * **pracovní pomůcky a nástroje –** funkce a využití * **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** * **lidové zvyky, tradice, řemesla-** užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů   **PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ**   * **stavebnice** (plošné, prostorové) * **práce podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu** * **montáž a demontáž jednoduchých předmětů**   **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**   * **základní podmínky pro pěstování rostlin –** půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo * **pěstování pokojových rostlin** * **zásady bezpečné práce s rostlinami**   **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * **základní vybavení kuchyně** * **výběr, nákup a skladování potravin** * **stolování** * **bezpečná obsluha spotřebičů** | Žák:   * vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů na základě jednoduchých postupů * dokáže pracovat podle slovního návodu * umí pojmenovat druhy papíru * zvládá techniku ořezávání, přistřižení, vytrhávání, odměřování papíru, slepování * pracuje s kartonem * zvládá obkreslení podle šablony * bezpečně zachází s ostrými předměty * pozná vlastnosti materiálů * zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla * umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich funkci a využití * navléká přiměřeně dlouhou nit, umí uzlík a šít předním a zadním stehem * sešívá kousky látky k sobě * zvládá jednoduché pracovní opravy * dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci * vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie) * sestavuje jednoduché pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie) * umí urovnat stavebnice k dalšímu použití * dodržuje bezpečnost a hygienu při práci * umí ošetřit pokojové rostliny * předpěstovává sazenice * pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně) * provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování * dodržuje při práci základní hygienické návyky * umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni * seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů * zvládá jednoduchý nákup * ví, jak skladovat potraviny * pokusí se připravit jednoduchý jídelníček * chová se vhodně při stolování * dodržuje hygienické návyky | PRV – vycházka  ČJ – pracovní postup  PRV – základní hygienické návyky  VV – estetické cítění  PRV – základní podmínky pro pěstování rostlin  M – počítání s penězi  ČJ – pracovní postup (recept) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | | |
| **Pracovní činnosti – 3. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**   * **vlastnosti materiálu a jeho užití** (přírodniny, modelovací hmoty, papír a karton, textil, drát, folie aj.) * **pracovní pomůcky a nástroje –** funkce a využití * **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** * **lidové zvyky, tradice, řemesla -** užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů   **PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ**   * **stavebnice** (plošné, prostorové, konstrukční) * **práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** * **montáž a demontáž jednoduchých předmětů**   **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**   * **základní podmínky pro pěstování rostlin** půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo * **pěstování rostlin** * **zásady bezpečné práce s rostlinami**   **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * **základní vybavení kuchyně** * **potraviny** * **stolování** * **bezpečná obsluha spotřebičů** | Žák:   * vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů na základě jednoduchých postupů * dokáže pracovat podle slovního návodu a předlohy * umí rozlišit běžně užívané druhy papíru * dovede papír přeložit, odtrhnout naznačenou část, vystřihnout nakreslený tvar,… (zhotovit výrobek z papíru) * dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek * umí bezpečně zacházet s nástroji * rozlišuje pracovní nástroje, umí je pojmenovat * vytváří z modelovacích hmot výrobky * dokáže navléknout nit, přišít knoflík * udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí * vytváří několik výrobků z konstruktivní stavebnice * pracuje s návodem, s předlohou, jednoduchým náčrtem * provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a umí popsat výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny v bytě, ve třídě * seznamuje se s rostlinami jedovatými * umí naaranžovat do vázy suché i rostlé květiny * připraví pod dohledem učitele jednoduchý pokrm * upeče pod dohledem učitele drobné cukroví * připraví ovocný nápoj * upraví stůl pro jednoduché stolování * umí se vhodně chovat při stolování | PRV – vycházka  PRV – vycházka  VV – roční obdob  PRV – základní podmínky pro pěstování rostlin  ČJ – pracovní postup (recept) |

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 1. období** (podle RVP ZV)

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Žák

* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracuje podle slovního návodu a předlohy

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

Žák

* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

Žák

* provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
* pečuje o nenáročné rostliny

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

Žák

* připraví tabuli pro jednoduché stolování
* chová se vhodně při stolování

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | | |
| **Pracovní činnosti – 4. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**   * **vlastnosti materiálu a jeho užití**(přírodniny, modelovací hmoty, papír a karton, textil, drát, folie aj.) * **pracovní pomůcky a nástroje –**funkce a využití * **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** * **lidové zvyky, tradice, řemesla -** užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů   **PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ**   * **stavebnice** (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů * **práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** * **montáž a demontáž jednoduchých předmětů**   **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**   * **základní podmínky pro pěstování rostlin** - půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo * **pěstování rostlin** * **zásady bezpečné práce s rostlinami**   **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * **základní vybavení kuchyně** * **potraviny-** výběr, nákup a skladování * **stolování –** jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování * **bezpečná obsluha spotřebičů-** základní technika v kuchyni | Žák:   * rozlišuje a pojmenovává různé druhy papírů a kartonů * zvládá techniku práce – lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování * zpracovává odpadový materiál * umí pracovat s proužky papíru – proplétání tvarů * vyrábí záložky a podložky – využívá symetrii * skládá z papíru zvířátka, květiny… * navštíví výstavu lidových řemesel * umí vyrobit předměty k výzdobě – dárky, jarní výzdoba, vánoční výzdoba * seznamuje se s modelovací hmotou – těsto, vosk * určuje vlastnosti materiálu * vytváří návyky, organizace a plánování práce * zvládá techniku navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování * učí se rozlišovat textilie, druhy látek * poznává rub a líc * vyrábí vyšívané dečky * využívá návodů a předloh pro konstrukci * sestavuje modely podle své fantazie nebo podle předlohy * poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnáváním a funkčním využitím * upevňuje návyky organizace a plánované práce * dokáže celoročně ošetřovat pokojové rostliny * seznamuje se s jedovatými rostlinami, s rostlinami jako drogy, alergie * učí se rychlení a předpěstování rostlin * seznamuje se s rozmnožováním rostlin * umí jednoduchou vazbu květin * vytváří jednoduché herbáře * orientuje se v základním vybavení kuchyně * umí dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování * dokáže udržet čistotu pracovních ploch * zná a dodržuje bezpečnost práce * umí připravit ovocné a zeleninové saláty * připraví samostatně jednoduché pohoštění * připraví jednoduchý jídelníček | PŘ – ekologie  PŘ – využití poznatků  VV – estetické cítění  PŘ – režim dne  PŘ – základní podmínky pro pěstování rostlin  PŘ – vycházka  ČJ – pracovní postup (recept) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | | |
| **Pracovní činnosti – 5. ročník** | | |
| Učivo | Výstupy - kompetence | Mezipředmětové vztahy |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**   * **vlastnosti materiálu a jeho užití -**(přírodniny, modelovací hmoty, papír a karton, textil, drát, folie aj.) * **pracovní pomůcky a nástroje –** funkce a využití * **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** * **lidové zvyky, tradice, řemesla- -** užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů   **PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ**   * **stavebnice** (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů * **práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** * **montáž a demontáž jednoduchých předmětů**   **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**   * **základní podmínky pro pěstování rostlin** * **pěstování rostlin** * **zásady bezpečné práce s rostlinami**   **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * **základní vybavení kuchyně** * **potraviny-** výběr, nákup a skladování * **stolování –** jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování * **bezpečná obsluha spotřebičů-** základní technika v kuchyni | Žák:   * vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii * umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu * využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic * udržuje pořádek na pracovním místě * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * umí poskytnout první pomoc při drobném poranění * zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek * provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž * umí pracovat podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtu * umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat * zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin * umí ošetřovat a pěstovat pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování * seznamuje se s jedovatými rostlinami, s rostlinami jako drogy, alergie * volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví * zná základní vybavení kuchyně * umí připravit jednoduché pohoštění * uplatňuje zásady zdravé výživy * připraví jednoduchý jídelníček * odhadne cenu potravin, které je nutno nakoupit * zkontroluje cenu nákupu * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch * zná a dodržuje bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni | PŘ – základní hygienické návyky  PŘ – první pomoc  ČJ – pracovní postup  PŘ – základní podmínky pro pěstování rostlin  ČJ - popis  ČJ – pracovní postup (recept)  PŘ – zdravy životní styl  PŘ – první pomoc |

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Očekávané výstupy – 2. období** (podle RVP ZV)

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Žák

* vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
* využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

Žák

* provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

Žák

* provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

Žák

* orientuje se v základním vybavení kuchyně
* připraví samostatně jednoduchý pokrm
* dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

1. **Pravidla pro hodnocení žáků**

**6.1 Obecné zásady hodnocení**

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č.48/2005 Sb, cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu:

- co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil

- v čem chybuje a jak postupovat dále

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření, mělo by být motivující, nehodnotí se osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Hodnotíme vždy procvičené učivo. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch. Uplatňuje se pedagogický takt a přiměřená náročnost. Posuzuje se individuální pokrok, vyhýbáme se srovnáním. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrole. Hodnocení musí být postaveno na konkrétních a splnitelných úkolech. Učitel vede evidenci .

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit je klíčovými kompetencemi, které vedou k úspěšnému celoživotnímu učení, k práci,

zájmové činnosti.

Hodnocení úspěšnosti žáka představuje míru vybavenosti těmito kompetencemi po ukončení základního vzdělání.

Na hodnocení úspěšnosti žáka, školy, celého ŠVP a práce učitelů nelze najít jednoduchý mechanismus. Teprve další život žáka ukáže, do

jaké míry se podařilo vytyčených vzdělávacích cílů dosáhnout.

Struktura ŠVP umožňuje zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí. Konkretizované výstupy (konkrétní dílčí aktivní dovednosti) jsou nastaveny tak, aby splňovaly očekávané výstupy vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – tedy ke klíčovým kompetencím. Pokud jsou tyto kompetence správně nastaveny, lze se při evaluaci na ně přímo zaměřit jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

**6.2 Způsoby hodnocení žáků**

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a co nejobjektivnější obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

V průběžném hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit její "motivační dopad" na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáka za klasifikační období vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních. osnovách.jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu zformulovaných v pravidlech hodnocení vzdělávání a klasifikaci

**6.3 Kritéria hodnocení**

**Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při slovním hodnocení se uvádí :

1. **ovládnutí učiva předepsaného osnovami**   
   - ovládá bezpečně   
   - ovládá   
   - podstatně ovládá   
   - ovládá se značnými mezerami   
   - neovládá
2. **úroveň myšlení**   
   - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti   
   - uvažuje celkem samostatně   
   - menší samostatnost myšlení   
   - nesamostatné myšlení   
   - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
3. **úroveň vyjadřování** :   
   - výstižné, poměrně přesné   
   - celkem výstižné   
   - nedostatečně přesné   
   - vyjadřuje se s obtížemi   
   - nesprávně i na návodné otázky
4. **úroveň aplikace vědomostí** :   
   - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností   
   - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští  
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává   
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

1. **píle a zájem o učení :**   
   - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem   
   - učí se svědomitě   
   - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů   
   - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty   
   - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není chápáno jako mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Slovní hodnocení může být formulačně vyjádřeno jinak, uvedený výčet charakteristik v jednotlivých bodech má pouze orientační charakter, je vyjádřeno na zvláštním formuláři vysvědčení.

**Klasifikace**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

**1 – výborný**

**2 – chvalitebný**

**3 – dobrý**

**4 – dostatečný**

**5 – nedostatečný**

1. **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

**Stupeň 1 (výborný) :**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný) :**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý) :**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný) :**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný) :**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

1. **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

Převahu výchovného zaměření mají hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova.

**Stupeň 1 (výborný) :**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný) :**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobné předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý) :**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný) :**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný) :**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

1. **Klasifikace ve vyučovacích  předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají pracovní činnosti a informatika.

**Stupeň 1 (výborný) :**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.

**Stupeň 2 (chvalitebný) :**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

**Stupeň 3 (dobrý) :**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele.. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii.

**Stupeň 4 (dostatečný) :**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele. méně dbá o přádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a na životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.

**Stupeň 5 (nedostatečný) :**

Žák neprojevuje zájem o práci, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, neobsahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na přádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá o ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

2. Při hodnocení klasifikačními stupni jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

4. Při hodnocení žáka klasifikačními stupni se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**

b) **prospěl(a)**

c) **neprospěl(a)**

d) **nehodnocen(a)**

Žák je hodnocen stupněm:

* 1. **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocena vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků stanovených tímto řádem,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí

7. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; jeli vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka

**Komisionální přezkoušení žáka**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. školského zákona. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

**Opravné zkoušky**

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnou o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 51 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

**Zásady klasifikace prospěchu**

**Při celkové klasifikaci přihlíží učitel**

* + k věkovým zvláštnostem žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
  + ke zdravotnímu stavu žáka
  + k výsledkům práce žáka v písemné i ústní podobě, k aktivitě ve školní i domácí přípravě, k originalitě a tvořivosti při řešení úkolů
  + k individuálním zvláštnostem žáků

**Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a jednu za písemnou práci. Tento počet je minimální a platí pro předměty s týdenní jednohodinovou dotací. Pokud je předmět vyučován více hodin týdně, předepsaný minimální počet hodin je přiměřeně vyšší.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, výjimka (individuální přezkušování) je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (týden až 14 dní). Rovněž informuje ostatní vyučující. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Zákonný zástupce žáka je informován průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

1. u žáků prostřednictvím notýsků a žákovských knížek
2. třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách
3. třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají
4. ředitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo informacích, na něž jsou zákonní zástupci písemně zváni. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzv. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15. 9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva vytvářejí vhodné klima. Berou ohled na delší absenci žáka, žáky neironizují, nezesměšňují, respektují osobnost žáka, informace důvěrného osobního rázu neprobírají před třídou, ale individuálně.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů, se zdravotními a rodinnými problémy žáka. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě .

**Klasifikace chování**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

**1 – velmi dobré**

**2 – uspokojivé**

**3 – neuspokojivé**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně i s dalšími učiteli, a schvaluje ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období. Chování žáka v době hlavních prázdnin se zohledňuje v prvním pololetí následujícího školního roku.

2. Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

3. Udělení 2., 3. stupně z chování se zdůvodní v katalogovém listě.

4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu školy, zásady a pravidla soužití a morálky. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek ve vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami morálky a pravidly soužití. Žák se dopustí závažnějšího přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu školy nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám morálky a pravidlům soužití nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Chování žáka ve škole i mimo školu je v  rozporu s pravidly slušného chování, zásadami morálky a pravidly soužití. Dopustí se takových závažných provinění nebo přestupků proti školnímu řádu , že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

**Výchovná opatření**

1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

2. **Pochvalu** uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy.

3. Proviní-li se žák proti školnímu řádu nebo jiným způsobem, mohou mu být uložena některá z těchto kázeňských opatření:

**Napomenutí třídního učitele** – uděluje třídní učitel před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a písemně dopisem s návratkou oznámí zákonným zástupcům, uděluje se bezprostředně po provinění žáka

**Důtka třídního učitele** – uděluje třídní učitel ústně před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a písemně dopisem s návratkou oznámí zákonným zástupcům, uděluje se bezprostředně po provinění žáka

**Důtka ředitele školy** – uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele, postup je stejný jako u důtky třídního učitele

Snížená známka z chování – viz hodnocení žáků

4. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky třídního učitele se udělují před kolektivem třídy, o důtkách ředitele školy či snížených známkách z chování jsou žáci informováni třídním učitelem před kolektivem třídy, ředitel školy uděluje důtky dle situace a vlastního zvážení buď před kolektivem třídy nebo formou individuálního pohovoru.

5. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

6 . Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

**Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

5. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

6. Žáci speciálních základních škol se hodnotí a klasifikují podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků v základních školách, přičemž se přiměřeně zohlední charakter postižení (klasifikace s tolerancí).

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

**6.4 Ostatní evaluační činnosti**

Tyto evaluační činnosti neposkytují zpětnou vazbu přímo žákovi, ale vedení školy pro její vnitřní evaluaci (hodnocení kvality školy, hodnocení kvality ŠVP)

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání odpovídá ředitel školy. Jedná se především o zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů, a to především na konci prvního a druhého vzdělávacího období (3.a 5. ročníku).

Preferovanou evaluační formou jsou vhodné standardizované evaluační testy institucí, které se hodnocením školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, KALIBRO…)

**Závěr:**

Jsme škola, která poskytuje předškolní a základní vzdělávání. Využíváme formy prožitkového a činnostního učení. Naše školní vzdělávací programy zahrnují jak prvky tradiční výuky, tak nové přístupy ke vzdělání. Jsme otevřená škola k dětem i k široké veřejnosti. Naše vize: Být dílnou spolu-práce, důvěry, vědění, objevování, učení, kamarádství, kde tvoří spokojené a úspěšné děti. Řídíme se mottem G. B. Shawa: „ **Jediná cesta** **k vědění je činnost.**

Příloha č. 1

**PLAVÁNÍ**

V rámci tělesné výchovy je na naší škole zajištěna základní výuka plavání. Povinná výuka plavání se zařazuje vzhledem k nízkému počtu žáků ve třech po sobě jdoucích ročnících v rozsahu nejméně 20 vyučovacích hodin v každém ročníku. Výuka plavání se týká žáků 3. – 5. ročníku.

Výuka probíhá v bazénu jiné Základní školy – Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, Masarykova 1289, Ostrov, ŠKOLNÍ PLAVECKÉ STŘEDISKO.

**VÝUKA LYŽOVÁNÍ**

Vzhledem k tomu, že se naše škola nachází v horské oblasti – Krušné hory, je zařazena výuka lyžování v rámci tělesné výchovy. Výuka probíhá v areálu SKIPOT Potůčky, pod vedením lyžařské školy.

Výuku absolvují všichni žáci 1. stupně. O počtu dní rozhoduje ředitel školy.