

Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary

***Školní vzdělávací program***  
***pro předškolní vzdělávání***

Mateřská škola Potůčky

Inovace ŠVP pro PV s platností: od 01. 04. 2010.

Vypracovaly: Marta Juklová  
Alena Vítová

## Obsah:

<b>1. Identifikační údaje</b>	str. 3
1.1 Název vzdělávacího programu	
1.2 Předkladatel	
1.3 Zřizovatel	
1.4 Platnost dokumentu	
<b>2. Charakteristika školy</b>	str. 4
2.1 Velikost školy, počty tříd	
2.2 Charakter budovy, okolí školy	
<b>3. Podmínky pro vzdělávání</b>	str. 5
3.1 Věcné podmínky	
3.2 Životospráva	str.6
3.3 Psychosociální podmínky	
3.4 Organizace chodu	
3.5 Řízení mateřské školy	str. 7
3.6 Personální zajištění	str. 8
3.7 Spoluúčast rodičů	
3.8 Spolupráce s jinými subjekty	str. 9
3.8.1 Spolupráce s PPP	
3.8.2 Spolupráce se zřizovatelem	
3.8.3 Spolupráce s německou mateřskou školou	
<b>4. Organizace vzdělávání</b>	str. 10
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu</b>	str. 12
5.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy	
5.2. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů	str. 13
<b>6. Vzdělávací obsah</b>	str. 14
<b>7. Evaluační systém</b>	str. 28
7.1. Předmět evaluace	
7.2. Formy a metody	
7.3. Časový plán	
7.4. Autoevaluace	
<b>8. Závěr</b>	str. 30

# 1. Identifikační údaje

## 1.1. Mateřská škola Potůčky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## 1.2. Předkladatel:

Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary

Adresa:	362 38 Potůčky 94
Ředitelka školy:	Mgr. Jana Kunstová
Telefon:	353 820 134 , 736 754 895
E-mail:	<a href="mailto:jana.kunstova@seznam.cz">jana.kunstova@seznam.cz</a>
IČO:	6061 0565
Redizo:	600067327

## 1.3. Zřizovatel:

Název:	Obec Potůčky
Adresa:	362 38 Potůčky 58
Telefon, fax:	353 820 123
Kontaktní osoba:	Jarmila Fořtová, starostka obce

1.4. **Platnost dokumentu:** od 1. dubna 2010

1.5. **Schváleno na pedagogické poradě:** 30. 3. 2010

1.6. **Zpracovaly:** Mgr. Jana Kunstová, Marta Juklová,  
Alena Vítová

Mgr. Jana Kunstová  
ředitelka školy

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Velikost školy, počty tříd**

Mateřská škola byla uvedena do provozu 26. 01. 1976.

Byla dvoutřídní, s úbytkem dětí je již od roku 1987 jen jednotřídní s celodenním provozem.

Od prosince 2002 je součástí právního subjektu Základní školy Potůčky.

Kapacita mateřské školy je 24 dětí, v současné době je tato kapacita naplněna.

### **2.2 Charakter budovy, okolí školy**

Základní škola a mateřská škola Potůčky se nachází uprostřed obce, která je obklopena hřebenem Krušných hor. Obec Potůčky leží přímo na hranicích s Německem, sousedí s městem Johannegeorgenstadt, s jejichž mateřskou školou udržujeme kontakt. V naší obci je možnost sportovního využití v obecním areálu. Nabízena je koupel v krytém bazénu se saunou, solárním zařízením, vířivkou včetně použití tenisového kurtu k protažení těla.

V blízkém okolí lze využít cykloturistických stezek vedených i přes hranice státu a s napojením na zimní lyžařskou Krušnohorskou magistrálu.

Areál školního zařízení tvoří dvě budovy, které jsou spojeny krytým proskleným koridorem. V hlavní budově se nachází základní škola. Koridorem se přechází do budovy mateřské školy, kde je také umístěna školní družina, jídelna pro žáky základní školy, školní kuchyně a místní knihovna, která má samostatný vchod. Budova mateřské školy je jednopodlažní. V letech 1994 až 2002 byla postupně opravena – nová střecha, zateplení, barevná fasáda, plastová okna, kombinované topení na plyn a solární topení.

Vnitřní prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a vyhovují potřebám dětí. Pro předškolní vzdělávání má škola k dispozici hernu, třídu, ložnici, umývárnu se sociálním zařízením a šatnu. Stěny ve všech prostorách jsou barevně vymalovány tak, aby se děti v tomto prostředí cítily dobře. Po celé ploše třídy i herny je hygienicky dobře udržovatelná podlaha. Vedle třídy se nachází umývárna s kompletním sociálním zařízením a ložnice.

Třída je rozdělena na hrací a pracovní kouty, které poskytují dětem dostatek možností k zábavě, hře i práci.

Součástí naší mateřské školy je i zahrada. Zahrada je vybavena pískovištěm, zahradním domkem, novou překážkovou sestavou, kreslicí tabulí, dřevěným vláčkem a domečkem, pružinovou a kyvadlovou houpačkou. Zahrada není zajištěna proti vstupu cizích osob a zvířat.

Za budovou mateřské školy je krytý bazén a tenisový kurt , který patří obci Potůčky. Tato zařízení využíváme při sportovních a pohybových činnostech. Vycházky do lesa a jeho okolí jsou bohatým zdrojem pohybu a objevování krásy přírody.

### **3. Podmínky pro vzdělávání**

#### **3.1. Věcné podmínky**

Vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní normy – osvětlení ( výměna zářivek v celé škole ), teplota , hlučnost, podlahová plocha, objem vzduchu. Prostor mateřské školy je dostačující, odpovídá kapacitě 24 dětí. Je rozdělen na hernu, třídu, stálou ložnici. Součástí je také šatna, dva kabinety a sociální zařízení. Vybavení pro odpočinek ( lehátka ) jsou již zastaralá, ale funkční, odpovídají bezpečnostním požadavkům.

Vybavení školy – nábytek, pracovní stoly, židličky, hračky, pomůcky odpovídají věku i potřebám dětí a jsou pravidelně dle potřeby doplňovány a obměňovány. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a ukládat. Herna je rozdělena na hrací a pracovní kouty , které poskytují dětem dostatek možností k zábavě, hře i práci. Skříňky ve třídě i herně jsou také starší, jsou však udržované. Dětem jsou také k dispozici barevné kontejnery k ukládání hraček.

Stolky a židle odpovídají věku a výšce dětí, stolky jsou výškově nastavitelné. Ve třídě je dětská knihovna, pomůcky k rozvíjení motoriky, pomůcky a materiály na výtvarné a pracovní činnosti, koutek pro práci s náradím. V herně je klavír, pro hudební činnosti, máme dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumen-táře, audiovizuální techniku – televizor, video, DVD přehrávač, radiomagnetofon, starší počítač pro děti s výukovými programy a hrami – např. Hrajeme si s krtkem, Kreslení, Popletený kouzelník, Dětský koutek.

Šatna dětí je vybavena novým nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, v šatně jsou informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení prací dětí. Škola je vyzdobena především pracemi dětí.

Hygienické zařízení je vybavené dětskými umyvadly a záchodky. Stěny v umývár-ně byly obloženy novými kachličkami. V letošním roce je nutno opravit dlažbu.

V umývárně je také umístěn sprchový kout, který se nevyužívá.

Tělovýchovné náradí využíváme nejen v tělocvičně základní školy, ale i v prostorech herny. Máme zde žebřiny, lavičky, žíněnky, žebříky a skluzavku. Další tělovýchovné náčiní a didaktické pomůcky k činnostem dětí jsou uloženy v kabinetech mateřské školy.

### **3.2. Životospráva**

Denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku.

Při vhodných klimatických podmínkách jsou děti denně hodinu až dvě hodiny venku - na školní zahradě, na obecním hřišti, tenisovém kurtu či v lese.

Stravování dětí je zajištěno ve školní kuchyni. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Během dne je vždy k dispozici čaj, ovocné džusy pro zajištění pitného režimu – učitelka průběžně doplňuje a kontroluje, zda děti dostatečně pijí. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány časové intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nikdo není zvýhodňován, každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z pravidel soužití v mateřské škole. Pravidla soužití si vytváříme s dětmi samy, vedeme děti k jejich dodržování.

Umožňujeme dítěti období postupné adaptace na pobyt v mateřské škole za přítomnosti rodičů dle potřeby dětí a rodičů. Nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vospělosti.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, učíme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Respektujeme potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální).

Učitelky zajišťují klidný přechod dětí do základní školy – znalost prostředí, učitele, vzájemné akce ZŠ a MŠ, návštěva dětí v základní škole ve vyučování.

### **3.4. Organizace chodu**

Mateřská škola je celodenní. Provoz začíná v 7.00 hodin a končí v 16.00 hodin. Režim dne je pružný, přizpůsobuje se individuálním možnostem a potřebám dětí, pevně je stanovena pouze doba podávání jídel. Umožňujeme rodičům pozdější příchod dětí do mateřské školy (nejpozději do 9.00 hodin – jinak dle domluvy). Odpolední odpočinek využívají mladší děti, ostatní podle potřeby mohou zvolit klidný program – omalovánky, pracovní listy, knihy, skládky, výukové a zábavné programy na počítači

### **Organizace dne v MŠ:**

- 7.00 - 9.00    příchod dětí, hry a činnosti dle volby dětí, individuální činnosti, svačina je průběžná a individuální
- 9.00 - 11.30    činnosti dle plánu učitelky včetně pobytu venku
- 11.30 - 12.00    oběd
- 12.00 - 12.30    příprava k odpočinku, odchod dětí domů
- 12.30 - 14.30    pohádka, odpočinek na lehátku, spánek, nespící děti mají možnost klidné činnosti ve třídě
- 14.30 - 16.00    svačina, zájmové hry a činnosti dětí, v letních měsících pobyt na zahradě mateřské školy, odchod domů

### **3.5. Řízení mateřské školy**

Od prosince 2002 je mateřská škola součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary. Zástupce pro mateřskou školu je Alena Vítová. Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti. V kompetenci zástupce pro mateřskou školu je řídit, kontrolovat a vyhodnocovat práci zaměstnanců mateřské školy. Komunikace mezi řídicí složkou a mateřskou školou je velmi dobrá.

Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních (jsou uloženy u ředitelky školy).

Ve škole je funkční informační systém – jak vnitřní, tak vnější. Je zpracován plán práce na celý rok, který je rozpracován do měsíčních plánů. Pedagogické rady se konají společně se ZŠ podle plánu, provozní dle potřeb školy. Informace pro rodiče jsou k dispozici na vývěškách.

Pedagogové jsou podněcovány k evaluaci vlastní práce, z výsledků kontrolní činnosti jsou vytvářeny závěry pro další práci.

Ředitelka školy podporuje a motivuje spoluúčast všech pedagogů na tvorbě školního programu. Vedení ZŠ a MŠ spolupracuje se zřizovatelem – s obecním úřadem.

### 3.6 Personální zajištění

Personál školy tvoří dvě učitelky – zástupkyně pro MŠ a učitelka, obě jsou kvalifikované.

Marta Juklová učí také na částečný úvazek žáky v I.třídě, což velice usnadňuje adaptaci dětí při přechodu z MŠ do ZŠ.

Úvazky učitelek mateřské školy se mění dle počtu dětí. Obě učitelky pracují na zkrácený úvazek. Pracovní doba učitelek se nepřekrývá.

Učitelky mají určenou přímou práci u dětí, která je blíže rozpracována v rozvrhu výchovné práce na daný školní rok.

Pedagogové se dále sebevzdělávají, ředitelka podporuje účast učitelek na akcích PC Karlovy Vary a NIDV Karlovy Vary. Plán DVPP je každoročně zpracován dle nabídek a průběžně doplňován.

Rodičům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je doporučována specializovaná služba – pedagogicko-psychologická poradna, logopedická poradna apod. Škola zajišťuje kontakt rodičů s těmito zařízeními.

Ve školní kuchyni pracuje pro obě zařízení zaučená kuchařka a vedoucí školní jídelny. Úklid a provoz mateřské školy zajišťuje školnice.

### 3.7. Spoluúčast rodičů

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami a dalšími zaměstnanci školy panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve školním řádu školy. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování i vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem k vzájemné komunikaci a spolupráci. Vztahy pedagogů s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce. Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které rozvíjejí funkci školy.

- denní rozhovory
- rodičovské schůzky 2x ročně, schůzka s rodiči předškoláků
- společenské akce, na kterých se rodiče podílí (výlety, besídky aj.) jak osobní pomocí, tak i sponzorskými dary.

Respektujeme výchovné odlišnosti vyplývající z národních kulturních odlišností (25% vietnamských dětí), informace pro rodiče těchto dětí jsou překládány do jejich jazyka.

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím přímého kontaktu a na nástěnkách v MŠ.



### **3.8. Spolupráce s jinými subjekty**

#### **3.8.1 Spolupráce s PPP**

- vyšetření dětí na základě žádosti o odklad školní docházky
- vyšetření dětí na základě žádosti o předčasný vstup do ZŠ
- konzultace při nápravě vad a poruch
- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů
- výběr vhodné literatury, učebních textů a pomůcek

#### **3.8.2 Spolupráce se zřizovatelem**

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola, jejím zástupcem je Mgr. Jana Kunstová, která nejvíce komunikuje se zřizovatelem – Obcí Potůčky. Spolupráce je na dobré úrovni, obec vychází vstříc našim požadavkům, zástupci obce navštěvují naše akce.

#### **3.8.3 Spolupráce s německou mateřskou školou**

Naše mateřská škola navázala kontakt s německou mateřskou školou v sousedním Johannegeorgenstadtu. Společné plavání v bazénu v Potůčkách, společné hry dětí v mateřských školách, vzájemné návštěvy na různých oslavách - Svatý Martin, Den dětí

## 4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní. Kapacita zařízení je 24 dětí ve věku od 3 do 6let, dále děti s odkladem školní docházky. Každý rok navštěvuje mateřskou školu přibližně 30% dětí vietnamské národnosti.

Přednostně jsou přijímány děti věkově patřící do skupiny dětí, které navštěvují mateřskou školu poslední rok před vstupem do základní školy.

Zápis na další školní rok bývá každý rok v květnu, při nenaplněné kapacitě přijímáme děti i během školního roku.

Rodičům, kteří se zajímají o přijetí dítěte do mateřské školy, umožňujeme návštěvu s dítětem v mateřské škole za účelem seznámení se s prostředím, s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a s ostatními dětmi.

Děti jsou přijímány na základě platných kritérií, které jsou stanoveny ředitelkou školy a vyvěšeny v budově mateřské školy a ve vývěsce obce Potůčky.

Učitelky zodpovídají za děti od jejich převzetí až do jejich předání zpět rodičům či jejich zástupcům.

Na naší mateřské škole vytváříme podmínky pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami - jsou to děti se sociálním znevýhodněním - vietnamské děti a děti s odkladem školní docházky. Zdravotně postižené děti nemáme.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním a děti s odkladem školní docházky

- na základě zprávy z PPP vypracování individuálního plánu
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- zajištění vhodných didaktických pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- pravidelná spolupráce s rodinou
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto děti ve školním prostředí

Akce školy

pravidelné:

- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- divadelní představení ve škole
- fotografování dětí
- maškarní karneval
- MDD
- vánoční besídka
- rozloučení s předškoláky
- společné výlety se školáky a rodiči
- exkurze do Hasičské zbrojnice v Potůčkách, do Zverimexu aj.
- návštěvy knihovny

příležitostně:

- návštěva Městského divadla v Karlových Varech
- FFOH v Ostrově
- vystoupení dětí na akcích pro veřejnost – Domov důchodců Pernink, vítání občánků v Potůčkách
- polodenní pěší výlety do okolí za účasti rodičů
- besedy - revírník, Policie aj.
- společné návštěvy bazénu s dětmi s MŠ z Johanngeorgenstadtu
- vzájemné návštěvy naší mateřské školy s mateřskou školou v Německu

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

*Motto: Jaro, léto, podzim, zima,  
pestré barvy duhy má.  
Tak jako náš duhový strom  
tajemství svá ukrývá.*

*Zelená je barva jara,  
žlutou barvu léto má,  
červenou se pyšní podzim  
a bílou barvu zima má.*

*Duhový strom tyto barvy  
také ve svých větvích má.  
Víte, děti, co to značí?  
Rok – on v sobě ukrývá.*

Charakteristika našeho ŠVP pro PV je dána již mottem mateřské školy.

Je založen na přirozeném a stále se opakujícím rytmickém střídání ročního období, významných událostí, slavností a s tím souvisejících tradic a zvyků. Cílem našeho programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, rozvoj vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k historii, k planetě Zemi. Chceme rozvíjet dětskou fantazii, zájmy, nadání, umožníme dětem tvořivě se realizovat, objevovat svou roli dítěte a pozici ve skupině, nést zodpovědnost za své činy. Budeme děti učit přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.

Chceme učit děti objevovat tajemství ukrytá kolem nás i v sobě samém, podporovat u dětí vzájemnou spolupráci a toleranci, vést je k vyjadřování vlastních potřeb, pocitů a představ.

Budeme rozšiřovat multikulturní povědomí – seznamování vietnamských dětí s naší kulturou, společností, jejich začleňování do života ve škole, pomoc při překonávání jazykové bariéry – rozvoj slovní zásoby, gramatická správnost řeči.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

**1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- rozvíjení dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální,
- rozvíjení jeho schopnosti učení, myšlení a řeči,
- rozvíjení přiměřeného chápání okolního světa, jeho vývoje a proměn, prožívání radosti z možnosti zasahovat do jeho dění

**2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- předávání kulturních tradic a zvyků,
- rozvoj komunikativních dovedností, soudržnosti a tolerance

**3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- podle možností a schopností dítěte podporovat osobní samostatnost
- vzbuzovat u dítěte zájem spolupodílet se (v rámci jeho možností) na společenském životě a uvědomovat si možnost tento život ovlivňovat

5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne ve všech činnostech formou individuální, skupinové či frontální práce. Činnosti vychází z dětské zvědavosti a touhy po poznání – mají charakter hry a zábavy.

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte.
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- využíváme spontánních nápadů dětí, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost
- uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.
- experiment

K plnění našich cílů budeme využívat hrové i řízené činnosti ve vyváženém poměru, zaměříme se na respektování vývojových, fyziologických, sociálních a citových potřeb dětí. Nezapomeneme také na zařazení relaxace a odpočinkových činností.

## 6. Vzdělávací obsah

Hlavním cílem je, aby se každý den strávený v mateřské škole stal pro děti i pro nás tím nejkrásnějším, aby na tvářích našich dětí převládal úsměv a z jejich očí vyzařovalo štěstí. Protože vše okolo předškolního dítěte by mělo mít přirozený průběh, dohodli jsme se na hlavních blocích, které budou v souladu s přírodním rokem.

I. Červený podzim

II. Bílá zima

III. Zelené jaro

IV. Žluté léto

V těchto blocích jsou stanoveny cíle, které se promítají do pěti vzdělávacích oblastí:

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně kulturní
- environmentální

Tyto oblasti jsou nazvány:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Každý měsíc má téma, které je rozpracováno do jednotlivých týdenních podtémat. Podtémata se mohou měnit podle potřeby nebo situace. Uskutečněné vzdělávání probíhá na základě uvedených činností. Hlavním úkolem učitelky je vybírat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dětem příležitosti k poznávání, učit je přemýšlet a chápat svět.

## I. Červený podzim

**Téma na měsíc září:** „Čas kamarádství“

Charakteristika : záměrem tohoto bloku je navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, poznávat kamarády. Seznámit se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznávat prostředí školy a jejího okolí.

### **Cíle:**

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy
- přivítáním všech dětí do mateřské školy např. maňáskovým divadlem a připravit jim radostný vstup
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- rozvíjení komunikační dovednosti a kultivovaného projevu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, k dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobení se, spolupráce
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování si dovedností, podpoře osobní pohody, pohody prostředí
- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě

### **Činnosti:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, s pomůckami, s náčiním, materiálem
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- poslech čtených pohádek a příběhů, říkadel, prohlížení knih
- spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné verbální a neverbální činnosti komunikační aktivity s druhým dítětem i dospělým
- námětové a pohybové hry
- aktivity vhodné na přirozenou adaptaci v prostředí dítěte v MŠ
- poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě, pobyty venku

### **Výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- zvládnout sebeobsluhu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- postupovat podle pokynů
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- navazovat kontakt s dospělými
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- orientovat se ve známém prostředí

**Téma na měsíc říjen: „Čas odletů a sběru plodů“**

Charakteristika: záměrem tohoto tématu je seznamovat děti s nastupujícím podzimem, všimnout si proměn v přírodě v různých ekosystémech – pole, zahrada, les. Oceňovat dary přírody a úsilí lidí. Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Rozvíjet pracovní zručnost s různým přírodním materiálem.

**Cíle:**

- rozvíjení hrubé a jemné motoriky
- rozvíjení řečových schopností, jazykových dovedností receptivních i produktivních – vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- zpřesňování a kultivování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- osvojování si dovedností, potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- kultivování mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě, životě a přírodě
- poznávání ekosystémů – pole, les, zahrada, louka

**Činnosti:**

- lokomoční pohybové činnosti ( chůze, běh, skoky, lezení)
- činnosti relaxační a odpočinkové
- podzimní říkadla a písně, dramatizace
- spontánní hry, volné hry a experimenty s materiálem
- rozhovory, vyprávění podle skutečnosti, podle obrazového materiálu
- grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové činnosti
- jednoduché pracovní činnosti (úklid zahrady)



- vycházky do lesa a blízkého okolí, stavby z přírodnin a sběr přírodnin
- praktické činnosti, kde se děti seznamují s různými přírodními materiály a smyslové činnosti
- hry s výtvarným materiálem, s barvou

### **Výstupy:**

- orientovat se v daném ročním období
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, hudebními nástroji, s pracovním náčiním
- naučit se z paměti krátké texty, poznat rozmanité výtvarné techniky,
- zvládat jednoduché úklidové práce a pracovní úkony – práce na zahradě
- zvládat požadavky na dítě kladené
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

### **Téma na měsíc listopad:**

„Čas dešťů a sebepoznávání“

Charakteristika: cílem tohoto tématu je seznamování dětí se změnami počasí a jeho vlivu na přírodu a lidi, jak se chráníme před nepohodou. Co znamená být zdravý a jak funguje naše tělo. Děti se naučí rozpoznat zdravé od škodlivého, mluvit o svých pocitech, zdravotním stavu. Osvojování si poznatků o svém těle.

### **Cíle:**

- rozvíjení komunikativních schopností verbálních i neverbálních, kultivovaný projev
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost, zájem)
- rozvíjení schopnosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- osvojování si poznatků o jeho těle a jeho zdraví
- vytváření si zdravých životních návyků a postojů
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojování si návyků podpoře osobní pohody
- elementární poznatky o přírodních jevech (počasí) a jeho vlivu na člověka

### **Činnosti:**

- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační otužování, hry v bazénu
- činnosti, zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- námětové hry
- encyklopedický program Kostičky – „Naše tělo“, „Ruce, nohy, hlava“, „U lékaře“, „Bacily se nemýly“
- prevence zubní hygieny - pohádka „O princezně Bělince“
- grafomotorika, hry s padákem
- pohybové hry, přirozená cvičení, pobyty venku
- artikulační, řečové, sluchové hry
- hry se slovy, hádanky
- smyslové hry, cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- četba, vyprávění, poslech pohádek
- přibližovat dítěte pravidla – ohleduplnost, spolupráce
- pozorování vnějšího prostředí a vliv počasí na přírodu
- výtvarné hry – rozfoukávání barevné skvrny, kreslení do mokrého podkladu
- obtisky štětců apod.

### **Výstupy:**

- zachovávat správné držení těla
- vnímat pomocí všech smyslů
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- vést rozhovor, naslouchat druhým
- vědomě využívat všech smyslů
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
- používat radost ze zvládnutého, těšit se z hezkých zážitků, z přírodních krás
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chovat se zdvořile
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat – preventivní program (násilí, drogy, alkohol, šikana)
- vědět, že příroda kolem nás se mění v souvislosti se střídáním ročních období

## **II. Bílá zima**

**Téma na měsíc prosinec:** „Čas vánočního rozjímání“

Charakteristika: V tomto tématu se zaměříme na předvánoční a vánoční čas. Mikuláš jako tradice pro děti, plná radosti a zábavy. Seznámíme se s tradicemi vánočních svátků, poznají, že je hezké dárky přijímat, ale i dávat. Tím vším se prohlubuje citová vazba k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás. Téma završíme besídkou pro rodiče a přátele školy.

**Cíle:**

- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvíjení schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i k svému okolí
- podporování a posilování schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjení kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární
- osvojování si dovednosti, potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluutváření zdravého a bezpečného prostředí

**Činnosti:**

- činnosti, směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- přednes, recitace, hudebně pohybové činnosti, dramatizace, zpěv – vánočních písní, koledy, písně o zimě
- příprava kulturního programu
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- výroba dárečků, zdobení stromku, výzdoba třídy, vánoční dekorace
- sledování pohádek a příběhů, obohacujících citový život dítěte
- hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých – sledování výzdoby v obci, pobyt venku

**Výstupy:**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- sledovat a vyprávět příběh – pohádku
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, vlastní názory
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- utvořit si představu o pravidlech chování
- sledovat se zájmem dramatické či hudební představení

**Téma na měsíc leden:**

„Čas veselých sněhuláků“

Charakteristika: seznámení děti s povánočním časem – Tří králů, uvědomíme si nutnost pomáhat druhým, slabším, mladším, v případě potřeby umět požádat o pomoc druhého pro sebe i pro jiné. Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách, co se dá vše ze sněhu vytvářet a co sám vytvoří v přírodě mráz. Jak se žije volně žijícím zvířatům a jak jim lidé mohou pomoci. Jak se děti učí ve škole, kam půjdou předškolní děti k zápisu do 1.třídy.

### **Cíle:**

- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojování si poznatků o tělovýchově a sportu
- přispívání k vytváření návyků zdravého životního stylu
- chránění osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými a jeden k druhému
- osvojování si některých dovedností, které předcházejí psaní
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření pozitivních vztahů k intelektuálním činnostem a učení
- rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě, k získání sebevědomí
- pozorování zimní přírody a života zvířat

### **Činnosti:**

- hudebně pohybové hry a činnosti
- hry na sněhu a se sněhem
- pobyty venku
- samostatný slovní projev na určité téma
- pojmenování vlastností předmětů – velikost, barvy, materiál, tvar
- hry a činnosti ke cvičení paměti, poznávání písmen, číslic
- seznamování s matematickými pojmy – číselná řada, geometrické tvary, množství
- samostatné vystupování, vyjadřování
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem
- výtvarné a pracovní činnosti
- exkurze do základní školy
- encyklopedie, grafomotorika

### **Výstupy:**

- uvědomovat si své nové postavení v pozici budoucího školáka
- získat smysl pro odpovědnost
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- domluvit se slovy, gesty
- porozumět slyšenému
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky
- chápat číselné a matematické pojmy – více, méně, stejně
- chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, dole aj.
- chápat časové pojmy – dnes, včera, ráno, roční doby, měsíce
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, vyjádřit je slovně, výtvarně, pomocí hudby
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- spolupracovat s ostatními
- uplatňovat společenské chování – zdravit, poprosit, poděkovat

- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- poznat charakteristické rysy zimního období
- poznat některá volně žijící zvířata a zvířata žijící v polárních oblastech

### **Téma na měsíc únor:**

„Čas hádanek, poznání a zábavy“

Charakteristika: seznámíme děti s různými druhy povolání a významem práce pro člověka a společnost. Budeme se orientovat v čase – roční doby, měsíce, týden, den, hodiny. Dále se seznámíme s dopravními prostředky, dopravními předpisy a bezpečným a správným chování na vozovce. Také chceme děti seznámit s tradicí a významem masopustu – karnevalu.

### **Cíle:**

- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- upevňování výslovnosti a vyjadřovací schopnosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- seznámení s různými druhy povolání
- osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit
- seznámení s dopravními prostředky, dopravními předpisy – bezpečné chování na vozovce
- poznávání lidových slavností - masopust, karneval

### **Činnosti:**

- činnosti, směřující k prevenci úrazů, nemoci
- vyprávění toho, co dítě shlédlo nebo slyšelo
- činnosti, zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků – odpovědi na otázky, práce s knihou s obrazovým materiálem
- dramatické činnosti – napodobování, mimické vyjadřování, úsměv, pláč, hněv..
- činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry, zaměřené k poznávání společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, různá povolání
- praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí – tématické hry
- poučení o nebezpečných situacích – dopravní situace, pracovní listy, omalovánky, hry na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování při pobytu venku

- encyklopedie, třídění a manipulační činnosti, exkurze
- výzdoba třídy, výroba masek, masopustní veselí – tanec, soutěže, vyhlášení masky

### **Výstupy:**

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci – skutečnou, podle obrázku
- bránit se projevům násilí od jiného dítěte, ubližování
- vnímat, že svět má svůj řád, je nekonečně pestrý
- vědět, že každá práce důležitá, že pracovat je radost
- uvědomit si denní cyklus
- učit se splnit zadaný úkol a dodržovat stanovená pravidla
- mít představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v dopravním provozu
- seznámit se s tradicemi

## **III. Zelené jaro**

### **Téma na měsíc březen:**

„Čas tání a jarního probouzení“

**Charakteristika:** seznámíme děti s rozmanitostí jarní přírody, jejím vývojem a proměnami. Budeme se zabývat významem vody pro člověka, zvířata, rostliny, koloběhem vody a vody jako pomocníka, ale i nebezpečného živla. Připravíme se na svátky jara, poznáme další zvyky a tradice velikonočních svátků.

### **Cíle:**

- rozvíjení ovládnání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjení hudebních a hudebně pohybových her a činností
- rozvíjení kultivovaného projevu
- posilování radosti z objevovaného, probouzení zvědavosti dítěte
- získávání schopnosti řídit své chování vůlí
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství
- upevňování pocitu sounáležitosti se živou a neživou přírodou
- rozvíjení přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- seznámení se s tradicemi velikonočních svátků
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

### **Činnosti:**

- konstruktivní a grafické činnosti
- komentování zážitků, vyřizování vzkazů

- řešení problémů, hledání různých možností
- dramatické činnosti, hudebně pohybové hry
- popis obrázku, práce s knihou, pohádky
- sluchové činnosti
- pracovní listy
- výtvarné a pracovní činnosti, výzdoba prostor MŠ
- jarní písně a velikonoční koledy

### **Výstupy:**

- mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde hledat pomoc
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- uvědomovat si své možnosti
- být citlivý k živým bytostem, přírodě a věcem
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ na veřejnosti
- odmítat společensky nežádoucí chování – lež, nespravedlnost ..
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- uvědomit si změny v přírodě, poznat zvyky vážící se ke svátkům jara
- získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění životního prostředí

### **Téma na měsíc duben:**

„Čas zvířátek a jejich mlád’at“

Charakteristika: v tomto tématu budeme hledat odpovědi na otázky týkajících se živých tvorů a vztahu člověka k nim. Dále budeme objevovat různé druhy zvířat žijících v různých prostředích a budeme se seznamovat s jejich životem – zvířata na dvorečku, v lese, u vody a ve vodě, v ZOO. Také si budeme povídat o zvířátkách žijících s pohádkovou bytostí – čarodějnicí – a seznámíme děti s tradicí pálení čarodějnic.

### **Cíle:**

- rozvíjení pohybových a manipulačních schopností
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení mluveného projevu dítěte
- cvičení paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- upevňování citových vztahů ke zvířatům
- seznamování s ochranou svého bezpečí i bezpečí druhého – nebezpečí štípnutí komárem, kousnutí klíštětem nebo zmijí, bodnutí vosy, včely

- neznámá a nebezpečná místa
- osvojování si potřebných dovedností, návyků i postojů a přijmout základní všeobecně uznávané společenské morální hodnoty
- rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
- poznávání jarních zvyků a tradic

### **Činnosti:**

- smyslové a psychomotorické hry
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- konkrétní situace s materiálem – třídění, přiřazování
- pracovní listy, manipulační činnosti s nástěnnými obrazy
- rozhovory, pokusy
- pobyt venku – pozorování zvířat na zahradě, u rybníka
- činnosti s viditelným cílem a výsledkem, v němž může být dítě úspěšné
- společenské hry, nejrůznějšího zaměření
- činnosti, přispívající k péči o životní prostředí
- hudební, výtvarné činnosti, bajky
- encyklopedický program Kostičky, encyklopedie

### **Výstupy:**

- poznat význam zvířat pro citový život člověka i jeho obživu
- seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty
- umět rozpoznat zvířata podle jejich výskytu
- běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity
- být citlivý ve vztahu k lidem, k přírodě i k věcem
- porozumět vyjádření emocí a nálad – tradice pálení čarodějnic
- znát lidové zvyky a tradice
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností – kreslit, modelovat malovat, tiskat..
- pomáhat o okolní životní prostředí – čistota, chránit živé tvory

### **Téma na měsíc květen:**

„Čas květů, lásky a pohádkového pohlazení“

Charakteristika: v tomto tématu si budeme povídat o našich nejbližších, snažíme se pojmenovat členy rodiny i širší rodiny, vysvětlíme si některé pojmy jako je domov, jak se jmenuje naše obec. Vyrobí dárky z lásky pro své maminky. Budeme upevňovat vztah k četbě a prohlížení knih.



Seznámíme se s poezií a prózou.

Také si budeme všimát rozkvetlé přírody a vnímat její krásy.

### **Cíle:**

- osvojování si poznatků o pohybových činnostech
- rozvíjení jazykových dovedností – výslovnost, přednes
- rozvíjení paměti
- poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé od sebe liší
- hudební a taneční aktivity
- vytváření citových vztahů k rodině, funkce rodiny, členové a vztahy mezi nimi
- vnímání rozdělení úloh k rodině
- rozvíjení pocitů sounáležitosti s rodinou, lidmi a společností
- budování estetického vztahu k životu – dárečky pro maminky
- vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije
- seznámení s poezií a prózou a upevňování vztahu k četbě a prohlížení knih
- uvědomování si krásy kvetoucí přírody v různých ekosystémech

### **Činnosti:**

- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů
- poslech pohádek, prohlížení knih
- encyklopedický program Kostičky
- námětové hry
- pracovní listy, manipulační činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti – výroba dárků, stříhání, lepení, kresba postavy, malba, lavírovací technika
- básně, písně, pohybové činnosti
- pobyt venku, pozorování přírody – zahrádek, les, louka ..

### **Výstupy:**

- zvládat jednoduchou obsluhu a praktické úkony
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti a limity – své silné i slabé stránky
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- vnímat, co druhý potřebuje
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- prožít radostně svátek matek
- poznat, že barvou se dá vyjádřit atmosféra, nálada, že svět kolem nás

- je plný barev
- poznat rozdíl mezi skutečností a pohádkou
- poznat rozdíl mezi poezií a prózou

#### IV. Žluté léto

##### Téma na měsíc červen

„Čas her, výletů a prázdnin“

Charakteristika: oslavíme společně svátek dětí a dozvíme se, že všichni jsme lidé, ale každý jsme jiný člověk – barva pleti, řeč, kultura, řekneme si mnoho zajímavého o naší vlasti, budeme poznávat jiná města, kraje a také se tam pojedeme podívat. Čeká nás rozloučení s budoucími školáky. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme. Najdeme si v atlasu, kam všude můžeme cestovat. Budeme si povídat o knihách, o tom co se z nich vše dozvíme – encyklopedie, atlasy. Povíme si o planetě Zemi a o vesmíru.

##### Cíle:

- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření základů pro práci s informacemi – knihy, jízdní řády, turistické značky,
- osvojení si relativní citové samostatnosti
- ochraňování osobního soukromí a bezpečí
- osvojování si dovedností k podpoře zdraví a bezpečnosti
- vytváření základních kulturních a společenských postojů
- rozvíjení pocitů sounáležitosti s přírodou, planetou Zemi
- získávání povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření prosociálních postojů – přizpůsobivost, tolerance, respekt.

##### Činnosti:

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- seznamování dětí se sdělovacími prostředky – noviny, knihy
- pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
- zkoumání vlastností předmětů
- orientace v prostoru
- turistické výlety do okolí, školní výlet

- hry na dětském hřišti, oslava Dne dětí
- malování na chodníku
- práce s encyklopedií, prohlížení fotografií, pohledů
- kladení otázek a hledání odpovědí

### **Výstupy:**

- znát a dodržovat pravidla nejznámějších druhů pohybových her a sportů
- umět relaxovat
- získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- rozlišovat některé obrazové symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci – orientační, dopravní, turistické značky a další symboly
- mít povědomí o získávání informací, o jejich zdrojích – encyklopedie, média, tisk, internet, telefon

Podtémata se mohou volně měnit podle potřeby nebo situace. Uskutečněné vzdělávání probíhá na základě uvedených činností. Hlavním úkolem učitelky je vybírat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitost k poznávání, učit je přemýšlet a chápat svět.

## 7. Evaluační systém

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

### 7.1 Předmět evaluace:

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme  
Reakce a chování dětí i celé skupiny  
Dávat dětem prostor k hodnocení - sebehodnocení  
Snažit se, aby nebyly hodnoceny děti, ale činnosti  
Vývoj kvality pedagogické práce učitelek  
Sledovat pokrok třídy jako celku  
Posuzovat individuální pokrok u jednotlivých dětí, vyhýbat se srovnávání  
Věcné podmínky  
Životospráva  
Psychosociální podmínky  
Organizace řízení MŠ  
Personální a pedagogické zajištění  
Spoluúčast rodičů

### 7.2. Formy a metody:

Slovní hodnocení – děti hodnotíme slovně každý den, hodnocení provádíme společně s dětmi.  
Písemné hodnocení – písemně hodnotíme individuální rozvoj a pokrok jednotlivých dětí (písemné záznamy)  
Kreslení, malování zážitků a dojmů (co se mi nejvíc líbilo, co mě nejvíc zaujalo) – analýza dětských prací  
Pozorování  
Hospitace, rozbor dokumentace školy  
Kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky  
Pedagogické porady  
Dotazníky, anketa  
Analýza podnětů z třídních schůzek

### Záznamy o dětech

Postřehy o dětech zapisujeme do jejich individuálních složek (portfolio). V této složce je založen list o osobní a rodinné anamnéze, zde zakládáme dětské práce, různé grafické listy, výsledky testů aj.

### 7.3 Časový plán

Hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny <b>provádí učitelka s dětmi</b>	<b>průběžně</b>
Podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy <b>hodnotí učitelky</b>	<b>průběžně</b>
Hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte <b>provádí učitelky</b> ( záznamy o dětech )	<b>prosinec květen</b>
Hodnocení učitelek <b>provádí ředitelka školy a vedoucí učitelka MŠ</b> na základě hospitací a pedagogických porad	<b>dle plánu</b>
Sebehodnocení <b>provádí učitelka</b> rozbořem své práce	<b>průběžně</b>
Evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledku <b>provádí učitelky</b>	<b>průběžně, měsíčně</b>
Kontrolu třídní dokumentace provádí <b>vedoucí učitelka MŠ, ředitelka školy</b>	<b>týdně dle plánu</b>
Kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu <b>provádí vedoucí učitelka a učitelky</b> na pedagogických poradách	<b>3x ročně</b>
Věcné a psychosociální podmínky <b>hodnotí učitelky</b>	<b>průběžně</b>
Spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy, <b>zjišťují učitelky</b> dotazníkem, rozhovorem s rodiči	<b>květen průběžně</b>
Vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP provádí učitelky	<b>červen</b>

### 7.4. Autoevaluace

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Autoevaluace vychází ze:

- S.W.O.T. analýzy
- Výroční zprávy o činnosti školy
- Vlastní hodnocení školy
- Dotazníkové šetření
- Výsledků kontrolní a hospitační činnosti

## **S. W. O. T. analýza:**

### **Klady:**

- budova je v klidné části obce s blízkým přístupem do přírody
- denní řád je pravidelný, ale zároveň dostatečně flexibilní
- děti se v MŠ cítí dobře
- všechny děti zde mají rovnocenné postavení
- děti jsou cíleně vedeny k samostatnosti
- ve třídě je pozitivní atmosféra
- setkávají se zde děti různých věkových skupin, různých kultur
- poměr řízených a spontánních činností je vyvážený
- dostatečná a vhodná skladba hraček, pomůcek a knih, dostupnost pro děti
- pravidelné návštěvy v plaveckém bazénu
- výuka dětí v zájmovém kroužku AJ
- možnost rodičů kdykoliv navštívit mateřskou školu a účastnit se dění ve škole
- dobrá spolupráce s rodiči
- úzká spolupráce se základní školou
- sebevzdělávání učitelek - akce PC, NIDV Karlovy Vary, využití získaných poznatků v praxi
- kvalifikovanost učitelek
- velké prostory
- velmi dobrá spolupráce s vedením školy, se zřizovatelem

### **Zápory:**

- přístup cizích osob a zvířat na školní zahradu – nevyhovující oplocení
- pozdní docházení dětí do MŠ, děti mají málo času na hraní
- výměna učitelek v době vycházky
- nedostatečná komunikace s vietnamskými rodiči
- vzdálenost kulturních a vzdělávacích center

## 8. Závěr:

Cílem naší mateřské školy je vytvořit systém výchovy a vzdělávání, který by vyhovoval každému dítěti podle jeho individuálních potřeb.

Přejeme si, aby naše děti celým životem provázela vzpomínka na krásné časy prožité v naší mateřské škole.

